**学校・地域・家庭での生活に関するアンケート（詳細版）**

**【教職員用質問用紙】**

|  |
| --- |
| ・この度は、アンケート調査へのご協力、誠にありがとうございます。  ・このアンケートは、学校運営の状態やコミュニティ・スクール導入の効果を測るために実施するものです。 |

**質問１　　あなたご自身のことについて教えてください。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **回答番号** | **設問** | **回答欄** |
| **１** | あなたの勤務している学校名を教えてください。 | （　　　　　　　　　　　　　　　　　　）小学校・中学校 |

**質問2　あなたの、学校や地域の教育活動に対するお考えについて、次のことはどれだけあてはまりますか。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **回答**  **番号** | ※設問内の「協議会」とは、学校運営協議会を指します。 | **選択肢（それぞれ１つを選ぶ）** | | | |
| あてはまらない | どちらかと  いえばあてはまらない | どちらかと  いえば  あてはまる | あてはまる |
| **２** | 保護者や地域住民が学校運営に関わることは、必要なことだ | １ | ２ | ３ | ４ |
| **３** | 地域の人が関わると、学校運営が混乱してしまう | １ | ２ | ３ | ４ |
| **４** | より良い学校づくりのためには、地域の人にも学校の様子や取組を知ってもらう必要がある | １ | ２ | ３ | ４ |
| **５** | 協議会での協議・決定内容の情報については、定期的に確認している | １ | ２ | ３ | ４ |
| **６** | 協議会での協議・決定事項に関心がある | １ | ２ | ３ | ４ |
| **７** | 学校での活動について、協議会委員に相談したいと思うことがある | １ | ２ | ３ | ４ |
| **８** | 協議会で決定されたことやその活動は、学校にとって意味のあることだ | １ | ２ | ３ | ４ |
| **９** | 協議会での協議によって、何か役割が与えられたら果たしたい | １ | ２ | ３ | ４ |

**質問3　　あなたの、学校での教育活動（授業・生徒指導など）や学校生活において、次のようなことがありますか。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **回答**  **番号** |  | **選択肢（それぞれ１つを選ぶ）** | | | |
| ほとんど  ない | あまり  ない | 時々  ある | よく  ある |
| **10** | 地域との協働だからできる授業がある | １ | ２ | ３ | ４ |
| **11** | 授業で、保護者や地域住民に授業支援やゲストティーチャーをお願いする | １ | ２ | ３ | ４ |
| **12** | 授業づくりに、保護者や地域住民が参画・支援することがある | １ | ２ | ３ | ４ |
| **13** | 教室内の授業で、地域の題材や地域の課題を扱う | １ | ２ | ３ | ４ |
| **14** | 子どもの生徒指導・生活指導において、必要があれば地域住民と協力してフォローする | １ | ２ | ３ | ４ |
| **15** | 地域住民から得られた情報で、早期に子どもの悩みに向き合えたことがある | １ | ２ | ３ | ４ |
| **16** | 保護者や地域住民とは、気軽に会話できる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **17** | 学校での活動について、保護者や地域住民に相談する | １ | ２ | ３ | ４ |

**質問4　　あなたご自身に関して、次のことはどれだけあてはまりますか。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **回答**  **番号** |  | **選択肢（それぞれ１つを選ぶ）** | | | |
| あてはまらない | どちらかと  いえばあてはまらない | どちらかと  いえば  あてはまる | あてはまる |
| **18** | 教師という仕事にやりがいを感じる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **19** | 学校のある地域に愛着を感じる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **20** | 今の学校を離れても、転勤先でも地域と協働したい | １ | ２ | ３ | ４ |
| **21** | 保護者や地域の人は、学校の課題や問題点を理解してくれている | １ | ２ | ３ | ４ |
| **22** | 保護者や地域の人は、学校にとって有意義な意見・提案をしてくれる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **23** | 授業に活用できる地域資源や地域課題を理解している | １ | ２ | ３ | ４ |
| **24** | 授業のねらいに応じて、効果的に地域資源等を活用した授業を行うことができる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **25** | 授業は、学校外にもサポートしてくれる人がいる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **26** | 地域の人と協力することで、授業の内容の向上につながったことがある | １ | ２ | ３ | ４ |
| **27** | 地域の人とのふれあいや地域での活動によって、勉強が好きになった子どもがいる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **28** | 子どもの生徒指導・生活指導について、学校外にも手伝ってくれる人がいる | １ | ２ | ３ | ４ |
| **29** | 地域の人が子どもの話を聞いてくれたり，アドバイスをしてくれたりすることが，生活指導の負担軽減につながっている | １ | ２ | ３ | ４ |
| **30** | 地域の人と協力することで、子どもの問題行動の解決につながっている | １ | ２ | ３ | ４ |
| **31** | 保護者や地域住民の学校への批判・苦情は少ない | １ | ２ | ３ | ４ |
| **32** | 保護者や地域住民対応の負担は大きくない | １ | ２ | ３ | ４ |

**～　質問はこれで終わりです。ご協力ありがとうございました　～**