

自ら学べ！ドリームスクール！！ ～生徒の動機づけに地域力を～



学校	学校運営協議会	地域学校協働活動推進員等数 (赤字は内学校運営協議会委員数)	地域学校協働本部
別府市立 中部中学校	中部中学校学校運営協議会 平成27年4月1日 指定	地域学校協働活動推進員 1名 1名 地域コーディネーター 1名 1名	中部子ども応援プロジェクト



取組の背景及び目標や目指す姿

背景

- 本校の課題① 不登校生が多い
- 登校支援ルーム・オンライン支援ルーム新設、不登校生の多様な学びを支える。取り残す子をつくらない。
- 地域の方による見守り支援
- 本校の課題② 生徒の主体性の欠如
- 「夢を持ち自ら学び続ける生徒」を学校の教育目標に設定、夢をキーワードに動機づけを大切にされた教育活動の実施
- 地域との協働によるキャリア教育(ドリームスクール)の実施

目標や目指す姿(学校)

夢を持ち自ら学び続ける生徒

目標や目指す姿(地域)

地域の子どもは地域で育てる



中部中学校学校運営協議会 の特徴

委員の立場や属性等

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 自治会長 | <input type="checkbox"/> 地域学校協働活動推進員 |
| <input type="checkbox"/> 民生児童委員 | <input type="checkbox"/> 統括コーディネーター |
| <input type="checkbox"/> 社会教育委員 | <input type="checkbox"/> 校長 |
| <input type="checkbox"/> PTA会長・副会長 | など、計 11 名で構成 |
| <input type="checkbox"/> 前PTA会長 | 年間平均 8 回程度開催 |

効果的な運営の工夫

- ◆学校運営協議会は、生徒を中心に据えた意見交換(熟議)に多く時間をかける。熟議で出た内容をプロジェクト会議で精査し取組を決定する。取組の支援を地域学校協働本部で行う。
- ◆プロジェクト会議は校長・会長・地域学校協働活動推進員で構成し、学校の教育目標・重点目標とぶれないように調整をする。
- ◆学校運営協議会と地域学校協働本部の一体的推進のために、校長・会長・地域学校協働活動推進員は学校運営協議会と地域学校協働本部の両方の会議に参加する。

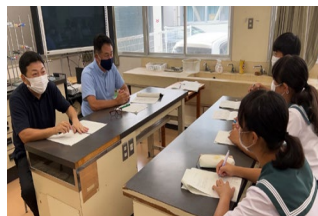


特徴的な取組と成果・効果

学校運営協議会

学校運営協議会におけるドリームスクール(地域の先生による授業)実施に向けての取組

- ①学校教育目標「夢を持ち自ら学び続ける生徒」の育成に向けた熟議
- ②ドリームスクール実施に向けた生徒との意見交換会の実施
- ③プロジェクト会議で活動計画作成
- ④教育課程への位置づけ・実施に向けた協議・承認



学校運営協議会と生徒の意見交換会

地域学校協働活動

総合的な学習の時間、特別活動等でドリームスクールを実施

- ①学校と地域学校協働活動推進員が連携し企画立案
- ②地域住民等への周知、多様な地域人材の参画促進
- ③学校だけでは難しい多様な地域人材によるキャリア教育の充実



3年生のドリームスクールの様子(生徒150名に対し16名の先生)

「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的実施」のための工夫等

- ・学校の教育目標「夢を持ち自ら学び続ける生徒の育成」のキーワード「夢」「ドリーム」を学校運営協議会と地域住民が共有。
- ・ドリームスクールは生徒の動機づけを促すための地域住民による授業で教育課程に位置付ける。
- ・学校運営協議会と地域学校協働本部会議の両方に会長・校長・推進員が必ず参加しているので効率が良く動きやすい。
- ・学校運営協議会が生徒の意見を聞く場を設けており、生徒目線での支援ができています。

取組

成果・効果

1 ドリームスクールの実施(地域の先生の授業を教育課程に位置づけ)ドリームスクール年間計画表が全会一致で承認され、本年度は子どもたちのために積極的に進めることになり、現在、地域学校協働本部の支援を受け進行中である。成果として右表アンケートで「夢を持っている」と答えた生徒が80%を超えた。また、「ドリームスクールは役に立つ」と答えた生徒は90%を超えた。

2 生徒との意見交換会の実施

ドリームスクール実施に当たって学校運営協議会委員と生徒代表(クラス委員長その他希望者)との意見交換会を実施。委員・生徒ともにとても有意義な会であった。実際に生徒と話したことで今後の学校運営協議会への意欲がでたとの感想もあり、学校運営協議会委員の意識向上に効果があった。

		肯定的⇔否定的				
1	夢や目標を持っている(夢や目標を持つようになった)	1年	52%	27%	12%	9%
		2年	40%	37%	17%	6%
		3年	41%	38%	15%	6%
2	ドリームスクールや先生の話は夢や目標を持つのに役立っている	1年	48%	41%	9%	2%
		2年	39%	49%	9%	3%
		3年	54%	40%	4%	2%