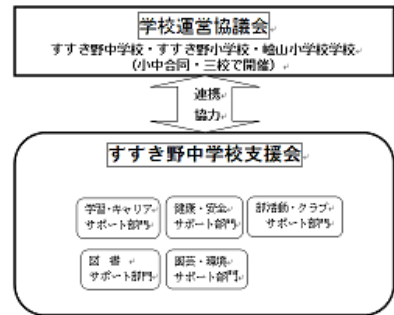


神奈川県横浜市	● 活動名	● 関係する学校名
	すずき野中学校支援会による地域学校協働活動	横浜市立すずき野中学校

開始年度	平成 23 年度	学級数	13 学級	児童・生徒数	403 人
活動内容	■学習支援活動 ■部活動支援 ■環境整備 ■子供の安全確保 ■学校行事等の支援 ■その他(図書活動推進)				
統括的な地域学校協働活動推進員の数	配置人数 0 人	地域学校協働活動推進員の数	配置人数 5 人	連携団体・企業等	
ボランティアの数	登録人数 116 人	属性	元 PTA 役員・地域住民・青少年指導員・スポーツ推進委員 民生委員・児童委員		
参考 URL	http://www.edu.city.yokohama.lg.jp/school/jhs/susukino/				

● 体制図



● 連絡先	横浜市立すずき野中学校	☎ 045-901-5896
-------	-------------	----------------

● 活動の概要・経緯

すずき野中学校は、創立 36 周年を迎え、温かい地域に支えられながら、生徒の健全育成に努めてきた。平成 23 年度には、これまで個々に行われてきたボランティアを一体化し、組織的に地域教育力を生かすべく『すずき野中学校支援会』を設立した。さらに学校・地域コーディネーターを中心に活動内容が整理され、予算等の一元管理も図られた。また、本校は隣接するすずき野小学校、嶮山小学校と共に、平成 24 年度より学校運営協議会を立ち上げ、小中連携、地域との関わりも一層深めている。学校運営協議会には、支援会に所属する学校・地域コーディネーターも委員として参加し、地域教育力を学校へ生かすべく取組を推進している。

● 活動の特徴・工夫

【特徴的な活動内容】

○支援会は、会長及び 5 名の学校・地域コーディネーター、学校管理職、そして生徒指導専任教諭で構成され、月一回の定例会を行い、学校の要望に対する支援をお願いしている。支援会には 5 つのサポート部門があり、年間 2 回、各サポート部門の代表者会を開催している。各代表者との調整等は、コーディネーターが担当し、円滑に活動が継続している。

【活動の概要】

<図書サポート部門>

○図書活動支援…読み聞かせ(個別支援学級)・蔵書整理・図書室飾付

<学習・キャリアサポート部門>

○放課後学習支援…毎週水・金 17 時～19 時 隣接するコミュニティハウスにて実施。国語・数学・英語の三教科 ○進路模擬面接 …1 月に実施。地域の有識者の方々が面接官。

<健康・安全サポート部門>

○お弁当販売 …業者弁当の販売補助(発注・受渡し) ○巡回パトロール…放課後の校舎内の見回り ○警備支援…体育大会等、行事の際の警備・パトロール

<部活動・クラブサポート部門>

○部活動を支援する会 …部活動支援会費の管理・部活動顧問会との連携

<園芸・環境サポート部門>

○生け花…週一回、職員玄関の生け花を提供。 ○園芸 …花壇の整備・植栽・水やり・生徒会美化委員との連携

【生徒による地域活動への参加】

○ジュニアサポーター制度を立ち上げ、地域からの依頼に応える形でボランティア活動を行っている。

○地域夏祭り・近隣小学校運動会テント設営・ふれあいフェスティバル・地域防災訓練・地域行事における吹奏楽部演奏

【実施にあたっての工夫】

○地域とのつながり(すずき野中学校区)を意識するために、学校・地域コーディネーターが、1 中 4 小の行事予定を一つにまとめた『コミュニティカレンダー』を作成している。学校の様子を理解していただく一助となっている。

○支援会の活動を広く知っていただくために学校だよりやホームページで活動を積極的に紹介している。

● 事業を実施しての効果・成果

○放課後自習教室では、少人数指導の成果もあり、基礎学力の向上が図られている。

○ジュニアサポーターの地域貢献活動を通して、生徒の自己有用感に高まりがみられるようになった。

○各サポート部門の活動が定着し、安定した組織となっている。安心で安全な学校運営が行われ、教職員の負担軽減に繋がっている。

○学校・地域コーディネーターは、年齢層を意識しながらバランスのよい構成となっている。今後を見据えた指名、育成が行われている。

○体育大会では、地域のスポーツ推進委員や青少年指導員がパトロールに加わる等、安心した中で行事が運営されている。

● その他

放課後自習教室…平成 21 年度より、地域の方々に協力いただき、放課後自習教室として継続されている。講師は、シニア世代を中心に現在 12 名の協力を得ている。



放課後自習教室



夏祭りボランティア(ジュニアサポーター)

ポイント

生徒が「ジュニアサポーター」として地域社会への参加のしくみづくりをしているところに興味が沸きました。学校と地域の双方向性の関係づくりが築かれているところが素晴らしいですね。