

発表テーマ

地域と学校が「つながり・広がり・深まる」 CS活動創造のための協働



発表内容

地域の特色や特性が生き、地域学校協働体制で取組む
「中核的なCS活動（社会に開かれた教育課程）」を
創り、実践するための支援をしてきた4年間の成果と
課題を紹介します

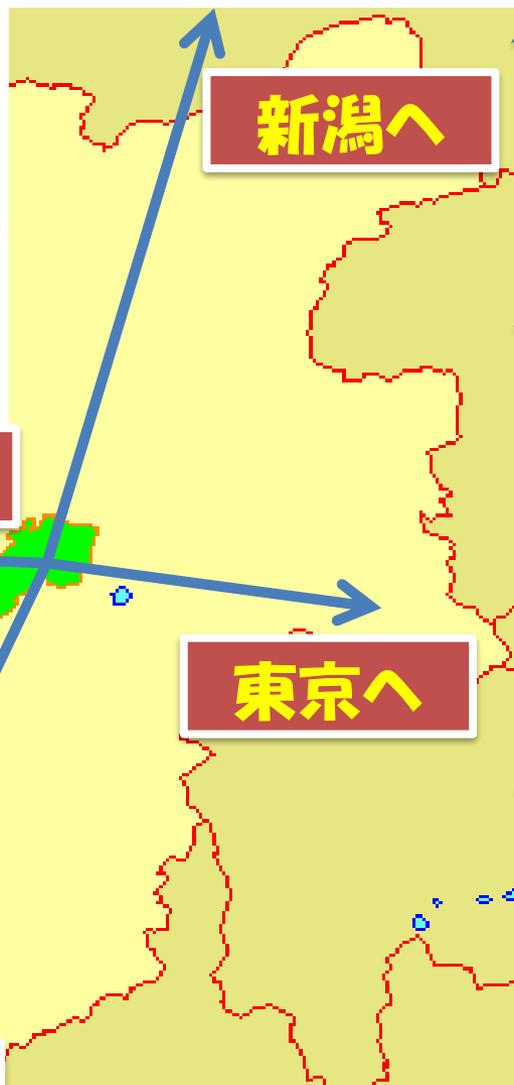
「うとうくん」着ぐるみ 1/10 図面（演者 165cm）



長野県塩尻市教育委員会
教育総務課 池上 良満

塩尻市の特徴

①



長野県のほぼ中央に位置

● 大都市への結節点
JR中央東・西線と中央自動車道

人口: 約6万8千人

豊かな自然環境
おいしい水・透き通る光・輝く緑



歴史資源
中山道沿いの各宿・平出遺跡



岐阜・金沢へ

新潟へ

東京へ

名古屋へ

塩尻市の特徴

②

洗馬地区のレタス栽培



セイコーエフソン 他 各種事業所



平沢地区の木曾漆器



ブドウ栽培・ワイン醸造が盛んな
桔梗ヶ原<洗馬・宗賀地区>



中山道 奈良井宿



平出遺跡<縄文文化>



市政60周年<1町6村の集合体>

- 
- JR広丘駅・塩尻駅周辺や国道19号線沿いの平坦部は新興住宅が増えつつあり、人口も増加傾向。
 - 学校も児童・生徒数が微増。教室の確保が喫緊の課題。〈一時的な増なので、プレハブ対応〉
 - 人口は多いが、人と人とのつながりがやや希薄で、いかに人をつなげていくかが大きな課題。

- 市の周辺部(山間部)は少子高齢化が加速。空き家や遊休農地が地域の大きな課題に。
- 学校も児童・生徒数が減少。対策が喫緊の課題。
- 「地域の子どもたちのためなら」と支援をしてくれる方々が多い。〈学校に集まりやすい〉

地域の特色や特性を生かし、地域と学校とで 協働して進める中核的なCS活動の紹介

- 洗馬小: 85歳の修復寄贈ピアノ活用
- 宗賀小: どんぐりプロジェクト
- 片丘小: (アルウインの芝活用) 中庭プロジェクト
- 塩尻東小: 「東っ子かるた」活用
- 塩尻西小: 大門商店街の活性化プロジェクト
- 桔梗小: キッズお仕事チャレンジ
- 吉田小: 吉田小コミスクゼミ
- 両小野中: 生徒会夢プロジェクトと
アントレプレナー学習 など

洗馬小コミュニティ・スクール 「85歳の修復寄贈ピアノ/活用」

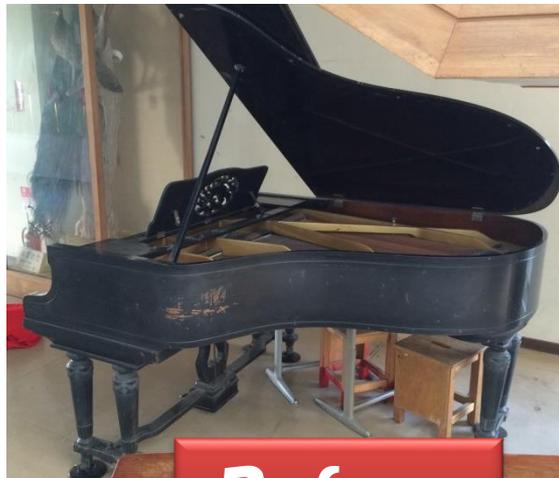


●地域と学校とで育てたい子どもの姿 〈H29 共有〉

＊挨拶がしっかりでき、人とのつながりを大切にする子ども

＊主体的・自主的に学び、夢に向かい進む子ども

＊自分の考えを的確に適切に伝えながら、他と強調して活動ができる子ども



Before



地域の方々の
寄付により修復



Now

「ピアノ物語」をつくり
継承していく
〈国語・音楽・図工・
総合・道徳・特活〉



ピアノ寄贈者
「熊谷まさ江」さん
*85年前に寄贈

寄贈にまつわる物語と、修復にまつわる物語を児童の手でまとめ、紙芝居などで表現し、地域の人たちや先生方・後輩に伝えていく。

「育てたい子ども像」の具現化

地域の人たちと
学校の先生方や児童
保護者の皆さんとが
つながる真ん中に



洗馬小CS主催の
ピアノコンサート開催



〈休み時間：児童によるミニピアノ
コンサートを開催〉



〈体育館に移動：音楽会で活躍〉



洗馬小 地域学校協働活動 年間計画<令和元年度用>第1回学運協・地教協資料

平成31年度 塩尻市立洗馬小学校				洗馬っ子スクール活動計画											
名称	部長	副部長	学校職員	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校運営協議会 地域教育協議会	会長 大栗 克実	副会長 上條 隆	教頭 名取 充	19日 ①学運協 ①地教協		1日130周年記念 運動会	6日協議会役員会 22日②学運協 西部中学校区(洗馬)	21日 小中合同研修会		20日 festa2019 25日記念式典 音楽会	5日 ③学運協				6日 ④学運協 ②地教協
1 キャリア教育 支援部	牧野 裕子 元主任児童委員	①征矢野 智 26公民館長 ②高桑 俊雄 社会教育委員 ③大谷 文枝 元学校評議員 ④名取由之 元民生児童委員	長谷川智久 キャリア教育 担当	・2年生 お雛様片付け 鯉のぼり飾りつけ	・ささら点検 6/1 ・運動会 ささら踊り	13日・全4回 ・クラブ活動 ・焼き物・洗馬探 検・郷土料理・絵手 紙・囲碁・将棋・茶 道・ゲートボール・ 太極拳・バドミント ン・織物・詩吟			6日 ・クラブ活動 全5回まとめ の会	・洗馬地区 文化祭参加			1年生 お雛様飾り	6日 まとめ 来年度の計画	
2 学習支援部	征矢野健太郎 洗馬支所主事	①上條伸一 31公民館長 ②有路憲一 信州大学准教授 ③洞派信隆 主任児童委員 ④佐藤隆治 本洗馬歴史の里資 料館指導員	堀内 勝 学習担当	・シイタケ ・習字 ・春の遠足 ・130周年記 念展 洗馬小 ツアール	・3年地域探検 付き添い ・裁縫補助 ・調理補助 ・遠足	・体力テスト補 助		・夏休み宿題応 援隊 スタンバ ラー (洗馬公民館) ・夏の体験学習 (信大生) ・星空観察教室 21日 ・漢字検定	・社会見学付き 添い ・器械運動補助 ・地域探検	・放課後補習	・理科実験の 補助 ・星空観察教室	・理科実験の 補助 ・4年生 習字(書初め)	・理科実験の 補助 ・31日 ・漢字検定 ・書き初め教室	・理科実験の 補助 ・数学検定	6日 まとめ 来年度の計画
3 特別支援部	寺澤 悦子 主任児童委員	①花岡照子 民生児童委員 ②清水進 ③上條操	井出 聖子 特別支援担当	・土づくり他	・畑種まき	・畑の世話	・畑の世話	・畑草取り ・畑の収穫	・畑収穫		・手芸講座①			・手芸講座②	6日 まとめ 来年度の計画
4 環境支援部	太田 裕元 31PTA 会長	①石井敬明 26老人会長 ②大井広志 民生児童委員 ③赤岩 司 31PTA副会長	名取 充 環境担当	【校庭周辺】 草刈り 下旬	【校庭周辺】 草刈り 12日(日) PTA作業	【校庭周辺】 草刈りボランティア (24~30日) 野球少年団	【校庭周辺】 草刈り(19~25 日)・アルマーレ 少年サッカー・野 球少年団	【校庭周辺】 草刈りボランティア (24~30日)	【校庭周辺】 草刈りボラン ティア(16~22 日)	【校庭周辺】 16日(土)PTA 作業	雪かき ①体育館回り ②通学路点検	雪かき ①体育館回り ②通学路点検(雪かき ①体育館回り ②通学路点検	雪かき ①体育館回り ②通学路点検	6日 まとめ 来年度の計画
5 安全支援部	須山 勇貴 30PTA 会長	①大槻 龍治 30区長会長	中野 邦彦 安全担当	5日・8日 ・児童集団登校 ・登下校の見守り		熊対策 ①放課後パト ロール ②下校指導	熊対策 ①放課後パト ロール ②下校指導			熊対策	熊対策 7日 持久走大会補助				6日 まとめ 来年度の計画
6 読み聞かせ支援部	高橋紀久美	①星井 彰美	阿部 愛美 藤松 ふみ 読み聞かせ担当		部員顔合わせ	・読書週間 一斉読み聞か せ 人形劇	・読み聞かせ 8:20~8:35 金曜日	夏休み	・読み聞かせ 8:20~8:35 金曜日	・読み聞かせ 8:20~8:35 金曜日	・読み聞かせ 8:20~8:35 金曜日	・読み聞かせ 8:20~8:35 金曜日	・読み聞かせ 8:20~8:35 金曜日	・読み聞かせ 8:20~8:35 金曜日	6日 まとめ 来年度の計画
7 広報支援部	丸山 明美 30PTA 副会長	①森えみ 31PTA副会長 ②百瀬二美恵 30文化部長 ③塩原裕子 31文化部長	児玉貴久子 広報担当 今井 謡子 HP担当	HP更新	HP更新 ・洗馬っ子ス クールだより編 集会議(10日)	HP更新 ・洗馬っ子ス クールだより編 集会議	HP更新 PTA新聞(前期号) ・洗馬っ子ス クールだより(5号)洗 馬地区全戸配布	HP更新	HP更新	HP更新 ・洗馬っ子ス クールだより編 集会議	HP更新	HP更新 ・洗馬っ子ス クールだより編 集会議	HP更新 ・洗馬っ子ス クールだより編 集会議	HP更新 PTA新聞(後期号) ・洗馬っ子ス クールだより(6号)発 行 1日発行	6日 まとめ 来年度の計画
8 ピアノ支援部	セバスチャン 酒井和彦 木内栄		宮澤 誠得 ピアノ担当 岩原 弥生	ピアノ利用委 員会と打ち合 わせ	15日 ピアノコンサート	ミニコンサート					9日 ピアノコンサート 公民館学校開放 講座				

宗賀小コミュニティ・スクール 「どんぐりプロジェクト」

●地域と学校とで育てたい子どもの姿〈共有〉

＊心身ともに健やかで元気な子ども

＊思いやりにあふれ、助け合える子ども

＊主体的・自主的に学べる子ども



児童が考案したどんぐり
プロジェクトマスコット
「どんぐりくん」



荒れ果てて
しまった旧
学友林(現
区有林)を
整備して



地域と学校
とが協働し
て活動でき
る場所をつ
くろう！





児童がキャラクターを考案



地域の文化祭で投票



どんぐりプロジェクト
マスコット決定



7月18日



水芭蕉の保全活動<総合>

宗賀の里山再生活動

どんぐりマスコット完成

宗賀支所の職員が手作りの、どんぐりのマスコット人形



小学生の中原さん 考案

マスコットを考案した中原さん



塩尻市宗賀地区の住民有志が里山再生に取り組んでいる「どんぐりプロジェクト」の学校内でキャラクターを募集

マスコットキャラクターが、したごろう、4年生を中心にこのほど完成した。どんぐりをモチーフにした愛らしいキャラクターで、プロジェクトのPRに一役買いそうだ。プロジェクトに親しんでもらいたいと、昨年夏に宗賀小学校内でキャラクターを募集した。手足と顔が付いたどんぐりのキャラクター・どんぐりくん(仮称)が選ばれた。

キャラクターはプロジェクトの広報資料などで使われるほか、中原さんの原画を元に、市宗賀支所の職員がフェルトなどを使って人形を作り、関係者に配布している。中原さんは「足を切り株にしたり、どんぐりの帽子をかぶせたりして工夫した」と言い、「みんなからかわいいねと言ってもらえるキャラクターになってほしい」と願っていた。(深澤摩乙)

宗賀小 地域学校協働活動の 教育課程への位置づけ



<地域活性化支援事業>

歴史ある地域の埋もれた公共財産を、10年単位で復活させ、世代を含めた地域の人々の交流を促進することで地域の活性化を図る。



どんぐりプロジェクト♪～宗賀小学校の学友林を復活させよう～

旧宗賀小・中学校の学校林だった宗賀財産区学有林は、宗賀出身者の心のふるさと。昔遊んだ学有林を、学友林と呼び直し、地域と学校が一緒になって整備し、地域の人たちや子どもたちなどが交流したり学んだりする場所を作り出すプロジェクトです。10年先を見通した、自慢のモデル事業です。

1. 森をテーマにした子どもたちの講座

- ・森の素材を活かした工作教室
- ・どんぐり拾いからの発芽育苗教室

<小学生の出番>

- ☆ 鋸材を利用した木工制作
- ☆ 生活科での季節の遊び

<プロジェクトサポーター>

プロジェクトメンバー、公民館、図書館



2. 森林整備をテーマにした講座

- ・森林整備のための学習教室
- ・林業機材を使った実地教室

<小学生の出番>

- ☆ 環境学習
- ☆ 林業体験

<プロジェクトサポーター>

プロジェクトメンバー、公民館、財産区、林業センター



3. 山の恵みをテーマにした山菜・きのこの講座

- ・山菜を採って調理して食べてみよう教室
- ・きのこ栽培してみよう教室

<小学生の出番>

- ☆ ふるごと学習「おがの」
- ☆ 学報活動

<プロジェクトサポーター>

プロジェクトメンバー、公民館、食生活改善推進員



4. ビオトープの研究

- ・ビオトープ・水芭蕉の群生地
- ・節分草やカタクリや二輪草の群生地

<小学生の出番>

- ☆ 地域講師とのビオトープ研究
- ☆ 水芭蕉池の柵制作

<プロジェクトサポーター>

プロジェクトメンバー、公民館、大学や高校の先生



5. 学友林の整備・遊び場の創造

- ・除間伐、撤出、下草刈りの実施
- ・プロジェクトの手作り看板制作

<小学生の出番>

- ☆ 遊び場の創造(ぞりやターザンロープ、アスレチック等)
- ☆ 間伐材の活用(宗賀の日の薪割り)
- ☆ ボランティア清掃、看板作り

<プロジェクトサポーター>

プロジェクトメンバー、公民館、財産区、保護者



6. 学友林から鳴神山への登山道整備の研究

<小学生の出番>

- ☆ 鳴神登山
- ☆ 大人と一緒にコースを考える。
- ☆ 手作りの登山道マップや看板作り

<プロジェクトサポーター>

プロジェクトメンバー、公民館、財産区、林業センター



「どんぐりプロジェクト♪」で子どもたちにつけたい力・期待できる力

大自然の中での交流活動や体験活動を通して、豊かな人間性、自ら学ぶ力、自ら考える力などの以下における「生きる力の伸長」が期待できる。

- 課題発見や問題解決能力の育成
- 思考や理解の基盤づくり
- 国語、算数、社会、理科等の「知」の総合化と実践化
- 自己との出会いと成就感や自尊感情の獲得
- 社会性や共に生きる力の育成
- 豊かな人間性や価値観の形成
- 基礎的な体力や心身の健康の保持増進

【児童の姿】

- ◎ 素材で穏やかな子
- ◎ 表現する力が伸びてきている子
- ◎ どの教科の学習にもまじめに取り組む子
- ・ 学習意欲の面では、やや受け身的な姿も見られる
- ・ 地域の中で大切に育てられている

【学校長の願い】

- ・ “地域に誇りをもち、友と共に学ぶ子ども”・確かな学力を培う学校
- ・ あいさつが響き合う学校
- ・ 地域、保護者に信頼される学校

【地域と学校とで育てたい子どもの姿】

- ・ 心身ともに健やかで元気な子ども <自尊感情の育成、健康的に生きる力の育成>
- ・ 思いやりにあふれ、助け合える子ども <愛他心・協調性・人間関係構築力の育成>
- ・ 主体的・自主的に学べる子ども <課題発見・解決力の育成、自学力の育成>
- ・ 地域の自然や文化に親しみ、地域を愛する子ども



片丘小コミュニティ・スクール 「中庭プロジェクト」



●地域と学校とで育てたい子どもの姿〈共有〉

＊心身ともに健やかで明るい子ども

＊挨拶がしっかりでき、人とのつながりを大切にする子ども

＊主体的に学びに向かう子ども



アルウィン(サッカー場)で不要になった芝生をもらい受け

雑草が生え困っていた殺風景な中庭に地域と学校が力を合わせて移植

色づき始めた芝生と桜の花に集う児童



金管バンドのミニコンサートで中庭に集う



全校青空給食で中庭を活用



「ハロウィンパーティ」を児童の希望で開催<全校で中庭英語活動>



- 本格的な中庭の活用はこれから。
- 芝生の維持管理は地域学校協働で。

片丘小 地域学校協働活動 支援部別 年間計画表

2019年(平成31年度)片丘小学校支援部別ボランティア年間計画及び児童活動案

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
行事 会合等	入学式 全校参観日 学校運営協議会① 12日(金) 地域教育協議会① 26日(金)	CS連絡協議会①	運動会 クラブデー①	2・5・6年参観日 1・3・4年参観日 夏休み CS職員会同研修 会 31日(吉田小)	片丘小学校運営協議会 ② 1日(木)(吉田小) クラブデー②	夕やけの丘コンサート 学校開放1層参観日 校区講演会 コスプレFesta2019 21日(土)		音楽会 片丘公民館文化祭 ハロウィンパーティー	音楽会 片丘公民館文化祭 学校運営協議会③ 地域教育協議会② 20日(金) 冬休み	冬休み	特支参観日 4・5年参観日 1・2・3年参観日 学校運営協議会④ 18日(火) 6年参観日 CS市民集会2019 29日(土)	卒業式 春休み
学習	カタオカザクラボトル6年 地域探検3年 金管バンド支援 ミニコンサート 放課後学習		クラブデー① 4～6年 カタオカザクラボトル6年	★歴史学習6年 東雲太鼓4年	クラブデー②	夕やけの丘コンサート 夕やけの丘コンサート ミニコンサート	音楽会太鼓演奏 音楽会 ハロウィンパーティー	JJA祭	野尻草漬け3年 ありがとうコンサート	家庭科ミシン5年 さらさら踊り3年	特支親子調理活動	★片丘春ゼミ
読書活動	読書ボランティア募集 読書週間 読み聞かせ	・月2回の読み聞かせ(1999)	読書週間 読み聞かせ		★片丘夏ゼミ(夕日食堂)				読書週間 おひさまの会		読書点数・図書館整備 おぼっこぼっこ	
安心安全	登下校見守り 片丘子ども見守り隊 中庭芝管理(9/26)											
学校環境	せせらぎ池清掃2年 きのご駒打ち1年 雑作り 米作り	種まき・苗植え 運動会前草刈り 代掻き・田植え	追肥・育成 水管理	草刈り 水やり		秋野菜準備・種まき 夕やけの丘コンサート 前草刈り		稲刈り 脱穀	畑片付け・土作り			
児童会 PTA活動		PTA作業	運動会片付け プール清掃	草刈り 草刈り		PTA作業 たてわり清掃	資源物回収	脱穀 収穫祭		落ち葉拾い たてわり清掃		
児童の 地域活動 案	あいさつ運動(全校) プランター配り(みどり委員会) 社会福祉協議会へお米の寄付(5年) 塩漬の家交流(3年) ゴミ拾い(全校) 地域の行事への積極的な参加(全校) 防災学習(5年) アルミ缶回収(清掃整備委員会) エコキャップ運動(代表・ボランティア委員会) 赤い羽根募金(代表・ボランティア委員会) CS市民集会(代表・ボランティア委員会)											

塩尻東小コミュニティ・スクール 「東っ子かるた」活用



- 地域と学校とで育てたい子どもの姿〈共有〉
- ＊ 自他を大切にでき、思いやり溢れる子ども
- ＊ 心身ともに健康で、元気で意欲的な子ども
- ＊ 主体的に学び、チャレンジする子ども



〈東っ子かるた〉

塩尻東小学校区の地域の歴史・文化・伝統と塩尻東小学校の活動について、自分たちのことばと絵で表現した46枚の手作りかるた

〈平成27年度に制作したものを継承・活用〉

〈国語・社会・図工・特活・総合〉



児童会主催
「なかよし集
会」で
楽しむ！



1年生
国語の学習
に活用



保育園児との交流
にも活用



地域学校協働活動で、「かるた縁の地」や
「クラスが選ぶ東っ子かるた」の立て札27
基を3年かけて設置〈総合〉



「地域見て歩
き」で学んだこ
とを地域の
方々に説明



地域ふれあい
文化祭でのか
るた会。中学
生も参加！

おまわりさん



人との繋がり

保育士さん



子どもの頑張りを応援

消防士さん



君のためのヒーロー

和菓子職人さん



皆さんの笑顔

★トリマーさん



わんちゃんも飼い主さんも笑顔にできる仕事です

手話通訳士さん



人の気持ちに寄り添う仕事

銀行員さん



自分の成長と社会貢献

歯科大学の先生



お口から人々を幸せにする仕事

アナウンサーさん



映像 = movie 人を動かす仕事

昨年度(H30)で2回目の実施

学校の可能性を広げ、新たな保護者・地域とのつながりを開拓し、みんなで創り上げる過程を楽しむことが願い

〈昨年度〉「キッズお仕事チャレンジの深化・拡充」を目指し、「女子に興味がある講座の増設」「新たな講師開拓」「準備会議の精選」等新たなチャレンジに取り組み、**キャリア教育支援部、PTA**などで作る**実行委員会**が中心となり活動を進めた。当日は、**17講座**を開設、**地域の方・保護者の方**などが**講師**を務め、約**160人**もの参加者があった。

吉田小コミュニティ・スクール 吉田小コミスクゼミ



吉田地区マスコット
「ちごどい」

●地域と学校とで育てたい子どもの姿〈共有〉

- ＊社会の基本的ルールやモラルが守れ、相手を思いやれる子ども
- ＊自分の将来を描き、それに向かい動く子ども
- ＊自他の気持ちを理解し、協調して活動ができる子ども

スタートは2年前
「吉田地区マスコット
をつくろう」講座

昨年度
講座の拡大と充実
〈吉田小夏ゼミ〉

本年度
組織・講座の拡大と充実
〈吉田小コミスクゼミ〉



企画委員会



補習



紙芝居制作



「ちごどい」活用

(昨年度)夏休み中
吉田小の子どもたちに
楽しくつながる居場所を
つくろう<10講座>



こども食堂



木工作



調理



地域の歴史

両小野学園コミュニティ・スクール〈両小野中〉 「生徒会夢プロジェクト」とアントレプレナー学習

●地域と学校(小中一貫)とで育てたい子どもの姿〈共有〉

＊ふるさと「たのめの里」を知り、共に愛し、「たのめの里」に
貢献できる子ども

～輝く「あいさつ」・響き合う「歌声」・深まる学び～

地域の課題を
把握した生徒が



学校での学び
〈アントレプレ
ナー学習〉と



生徒会活動
〈夢プロジェクト〉
を通して



地域とつながる
活動を展開



地域の課題を把握し 〈地域から聴き取り〉(総合)



課題解決の方策を考え、地域に発信したい 〈アントレプレナー学習(総合)〉



夢プロジェクト第1号 「油屋清掃活動」

(4月7日 土曜日)



油屋存続の方からの依頼を受けて、小野市に於け、3年生の有志が油屋の清掃活動に協力しました。

夢プロジェクト第2号 「ぼくらの記念樹」

(5月7日 日曜日)



松州農業産直センター(株)の山田正徳社長の提案を受けて実施した夢プロジェクト。真っ赤に染づく紅葉を楽しみに、たくさんの方が記念樹を植えてくださることを願って、もみ山に卒業記念樹をまじし、の森を植樹しました。

地域活性化のために地域に貢献したい 〈生徒会 夢プロジェクト〉(特活)

夢プロジェクト第3号 「小野宿市盛り上げ隊」

(5月20日 日曜日)



アンブレラグループ、東郷商店、高橋商店、佐藤商店が中心となり、小野宿市での活動を行いました。学生が積極的に参加し、地域活性化に貢献しました。また、PRキャラクターとして、小野宿市PRキャラクターが活躍しました。

夢プロジェクト第4号 「ふるさとコンサート」

(9月24日 月曜日)



音楽科の有志が中心となり、ふるさとコンサートを開催しました。学生が積極的に参加し、地域活性化に貢献しました。また、PRキャラクターとして、ふるさとコンサートPRキャラクターが活躍しました。

夢プロジェクト第5号 「日本土真ん中ウォーク」

(10月7日 土曜日)



日本土真ん中ウォークに参加し、ふるさとウォークを開催しました。学生が積極的に参加し、地域活性化に貢献しました。また、PRキャラクターとして、ふるさとウォークPRキャラクターが活躍しました。

夢プロジェクト 号外 「神社の周りを片付け隊」

(9月5日 水曜日)



創立1年がたったばかり、小野市には古くからの神社が数多くあり、その歴史が長い。学生が積極的に参加し、地域活性化に貢献しました。また、PRキャラクターとして、ふるさと神社PRキャラクターが活躍しました。



- ①「願う子どもの姿」の共有
〈グランドデザインに掲載〉
- ②具現化のためのカリキュラム〈年間指導計画〉作成
- ③地域に支援してもらう具体的な内容を明確にする

- ①地域への働きかけ〈学校運営協議会の委員が中心とない〉
- ②地域で行う支援の実施
〈地域学校協働本部〉
- ③地域で行うべきことの実施

- ①学校運営協議会で熟議
〈グループワーク〉を行い
明文化
- ②具現化のための活動計画の立案
* 学校運営協議会・
地域教育協議会・
〈地域学校協働本部〉それぞれで

P

D

〈中核：地域の子ども〉
地域と学校とで
協働して育てたい
子どもの姿
〈地域と学校とで共有〉



地域



A

C

- ① 学校経営・運営の評価〈教員・子ども・保護者・関係者による評価〉学校自己評価。学校関係者評価
- ② 学校経営・運営の評価結果をもとに学校運営協議会と地域教育協議会(地域学校協働本部)それぞれで活動の振り返り〈評価〉:「育てたい子どもの姿に照らして」熟議

各評価を参考に
次年度の活動に
生かす〈見直し〉



CS活動がつなぐ社会(地域)に開かれた教育課程 ～木曽榑川小のCS中核活動～



木曽榑川小



「山中に学ぶ」 書:池田万寿夫(1992)



■児童数(R1・5月1日現在) 計75人(7学級)
*1年(12人) *2年(11人) *3年(9人)
*4年(14人) *5年(12人) *6年(17人)

- ◆ 1996(平成8)年 新校舎(木造)完成
- ◆ 2000(平成12)年 漆器給食開始

木曽榑川小 から 榑川中 に進学



榑川中



榑川中ランチルームに掲額

宗達讃歌「地」
作 池田万寿夫
寄贈者 大槻徳太郎 酒井寛

- ◆ 1987(昭和63)年 新校舎完成

中山道<木曾路>の3地区から成る ～贄川宿・木曾平沢・奈良井宿～



中山道33番目の宿場
贄川宿

400有余年の歴史を誇る
「木曾漆器」の生産地 木曾平沢



伝統的建造物群
保存地区



中山道34番目の宿場
奈良井宿



木曾街道六拾九次 贄川(歌川広重画)
木曾路の北の防御拠点<関所>





小川榎曾木

自然に恵まれた奈良井川沿いの学び舎



映える ランチルーム



山中学舎

学校運営協議会「熟議」〈グループワーク〉 地域と学校とで協働して育てたい子どもの姿

2017(平成29)年度 第1回学校運営協議会の1場面



地域と学校とで協働して育てたい子どもの姿 ～木曾榑川小・榑川中の9年間を通して～

- 温かい人間関係を築ける子
- 心身ともにたくましく自立し、
未来を切り拓ける子
- ふるさとを学び・知り、誇りと愛情を持ち、
地域の未来を拓き、語れる子



木曾榑川小



榑川中



CS中核活動は地域学習〈ふるさととキャリア教育〉 ～山中 檜川で学ぶ 伝統とプライド～

■ Society 5.0 を力強く生き抜くための資質を育む
地域学校協働によるコミュニティ・スクール活動

漆塗り体験



灯明祭への参加



ランチルームカフェ と 子どもの店



地域探検



小中一貫した「ふるさととキャリア教育」の充実

案

木曾檜川小・檜川中

「小中一貫キャリア教育」構想

小中一貫で目指す子ども像

ふるさとを愛し、ふるさととともに生きている自分を見つめ、ふるさとと自分の未来を創造していける子ども

ゆめ

はたらく

ふるさと

人とつながる力

自己を見つめ夢や目標を描く力

課題を持って最後までやり抜く力

職業や仕事に興味関心を持つ力

ふるさとの良さに気づき、自ら関わる力

ならかわ学習（総合的な学習）
ふるさとの未来と私の夢

教科・道徳・特活の展開

地域PR活動
福祉体験学習
乳幼児ふれあい交流
学年地域探究活動

「ならかわ学習」の地域学習

中学校3年
・自分の個性や能力を考え、夢を大切に進路を決める
・地域のよさを、自信を持って発信できる
・地域のために、多くの人が活動していることに気付く

生徒会活動
地域貢献の取組
福祉交流（萌生の里）
雪かきボランティア

高校体験入学、先輩に学ぶ会
特活：進路について考える

職場体験学習
福祉体験学習
学年地域探究活動

中学校2年
・職場体験をとおして自分を見つめ、自己の生き方を考えるとともに、働く意義について学習を深める
・生徒会のボランティア活動に進んで参加しようとする

ボランティア活動
道徳：勤労の意義と尊さ

職場体験学習
福祉体験学習
学年地域探究学習

中学校1年
・中学での目標を明確にし、それに向かって努力する
・職場体験をとおして自分を見つめ、自己の生き方を考えるとともに、働く意義について学習を深める

特活：働く人々（職業調べ）
道徳：個性や立場の尊重

小中交流プログラム（児童生徒）
・体験入学（3日）、中学校出前授業
・檜川中行事への参加（文化祭）

小中交流プログラム（教職員）
・小中合同研修会（3日）
・授業研究会への相互参加

6年生
・子どもの店出店（漆器祭）
・販売品（漆器）の制作

小学校高学年
・児童会の活動において、異年齢の仲間とも仲良く活動できる
・小中交流の機会をとおして、中学に向けての目標を持つ
・児童会や係の仕事で責任を自覚し、最後までやり抜こうとする
・仕事調べをとおして、働くことに関心を持つ
・地域のために働いている人たちの仕事や役割の大きさがわかる

児童会活動・委員会活動
異年齢集団活動 クラブ活動
家庭科：家族の大切さ
道徳：自己肯定感

5年生
・お米づくり、つばめ組との交流
・ランチルームカフェ

小学校中学年
・地域の特色を生かした産業に興味を持つ
・社会見学をとおし、自分たちを支えてくれる様々な仕事があることを知る
・友だちとの関わりの中で、自分のよさに気付く
・自分の考えを進んで発表できる

係活動・当番活動、児童会
異年齢集団活動 クラブ活動
社会：私たちのまち
道徳：身近な人々との協力

4年生
・様々な場所で働く人
・ランチルームカフェ

3年生
・私たちの地域の様子
・くらしを守る人々

2年生
・動物の飼育（うさぎ）
・交通機関ではたらく人

1年生
・朝顔栽培、小動物の飼育
・身近ではたらく人

小学校低学年
・朝顔や野菜、動物の世話などを最後まで粘り強く行おうとする
・地域のお祭りや行事に積極的に参加する
・係や当番の仕事に積極的に取り組み、大切さを理解する
・あいさつや返事を大きな声で堂々とできる
・自分のことは人任せにせず、自分でやろうとする

係活動・当番活動
栽培・飼育活動 清掃活動
生活：自立への基礎
道徳：約束やきまりごと

家庭におけるキャリア教育 『家族の一員』
○あいさつ ○会話 ○お手伝い ○読書

地域におけるキャリア教育 『地域貢献』
○地域行事への参加 ○ボランティア活動

漆塗り体験〈総合的な学習の時間〉

学年	学習内容	教育課程
3・4年	＊箸やスプーン等の漆塗り体験 〈塗ったものを自分たちで使う〉	総合
5年	＊次年度(6年生)開催の漆器祭で実施する「子どもの店」で販売する商品の制作(メンパ、皿、箸、フォーク、スプーン等:木地に漆を塗る活動)	総合
6年	＊漆器祭「子どもの店」で自分たちが漆塗りをした商品を販売。 ＊地域紹介パンフ(改定版)を商品と同梱して手渡す。 〈「読んでください」と一言添えながら〉	総合 国語(単元) 「ようこそわたしたちのまちへ」
6年	＊単元名「卒業記念品を作ろう」で自分への卒業記念品を自分の手でデザインし、漆を塗って仕上げる。	総合 図工



灯明の絵柄作りと 灯明祭への出品・展示<図工>



学年	学習内容	教育課程
1・2年	*色画用紙を切り、ラミネートして作品を完成させ、展示。	図工
3・4年	*色セロファンを切り、ラミネートして作品を完成させ、展示。	図工
5・6年	*「切り絵」を制作し、ラミネートして作品を完成させ、展示。	図工



1・2年



3・4年



5・6年



5・6年

ランチルームカフェ<総合>

～山の中の ならニコ カフェ～

学年	学習内容	教育課程
1～3年	*「温かい人間関係を育てる」ための学習	道徳・特活・生活・総合
4年(5年)	*漆器祭で「ランチルームカフェ」を運営。 人と接するスキルやおもてなしの心を学ぶ。	総合

6/8(土) 9:00～12:00
木曾檜川小学校
ランチルームカフェ

● 児童が無料のお茶
とほうぼ巻きで
おもてなし!!

木曾檜川小学校児童による
手づくり漆器の販売
(なくなり次第終了)

9:00～

「漆器祭」開催チラシにも掲載<地域と学校の協働活動>

6/9(日) 2019
うと汁ふるまい
11:00～
15:00～
なくなり次第終了

6/8(土) 木曾檜川小学校
ランチルームカフェ
● 児童が無料のお茶
とほうぼ巻きで
おもてなし!!
9:00～
手づくり漆器の販売
(なくなり次第終了)



6/7(金) 10:00～19:30 へら供養 橋川公民館 講	6/7(金) 89 9:00～17:30 木曾漆器 伝統工芸士展 橋川公民館 2F	6/7(金) 89 9:00～17:30 福引抽選 平次中町	6/7(金) 89 9:00～17:30 スタンプラリー 平次中町 他	6/7(金) 89 9:00～17:30 漆器よろず 相談コーナー 平次中町	6/8(土) 9 10:00～16:30 信州塩尻ご当地 グループナー 平次中町
6/7(金) 89 9:00～17:30 長野オリンピック メダル展示 木曾くしの工房	6/9(日) 11:00～11:30 和太鼓奏 木曾くしの工房	6/7(金) 89 9:00～17:30 生産者組合販売所 「職人の店」 木曾くしの工房・漆器学院	6/7(金) 89 9:00～17:30 木曾高等漆芸学院 生徒作品展 (漆器体験も実施) 漆器学院 2F	6/7(金) 89 9:00～17:30 木曾漆器館 漆塗り体験 木曾漆器館	6/8(土) 9:00～17:00 青空山菜市 長野銀行 平次出張所前
6/8(土) 9:00～12:00 木曾檜川小学校 児童による販売所	6/7(金) 89 9:00～17:30 重要文化財修復 「パネル展」 橋川公民館 2F	6/8(土) 9 11:00～11:30 五百歳太鼓 保存会による演奏 奈良井倉庫 前	6/8(土) 9 10:00～16:00 はがき、 切手等の販売 あちごや駅前 前	6/9(日) 10:00～17:00 野点 橋川公民館	6/7(金) 89 9:00～17:30 賢川閣所見学 賢川閣所



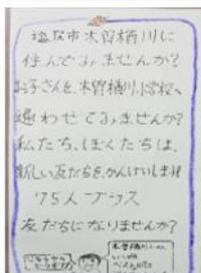
※当日は交通規制がありますので、交通誘導にしたがって通行をお願い致します。
※掲載の行事日程は予告なく変更となることがありますので、予めご了承ください。

「地域探検」で地域を学び、地域の課題を把握 課題解決に向けた取組につなげる

学年	学習内容	教育課程
3年	*地域の歴史・遺産・史跡・産業などを地域の方々から学ぶ	総合・社会
現5年生	*地域(羽淵地区)固有種のきゅうり「羽淵きゅうり」が絶滅危惧種になっていることに着目。4年生時から希少価値のあるこのキュウリを守る活動を地域講師のもとで行ってきている。	*総合・理科・国語・図工
現6年生	*地域最大の課題「少子高齢化と若者人口の減少・空き家問題」に着目。解決のため「移住促進」のためのパンフレットづくりと配布(広報活動)を4年生時から行ってきている。	*総合・社会・国語・英語・図工



地域の特産品
羽淵きゅうりづくり

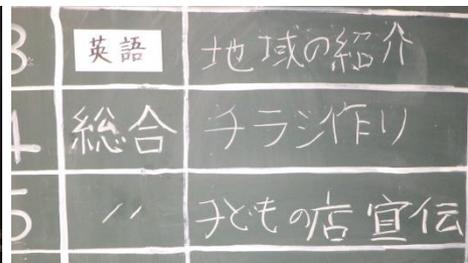


移住を呼びかけるパンフを配布したら、茨城県から体験入学生がやってきた！

観光地の利を生かす英語学習

～中学校の英語学習につなげる～

学年	学習内容	教育課程
1・2年生	*ALT、国際理解指導員(市費講師)を導入し、不定期に実施。	生活(地域に関わる学習:観光地ため海外からやってくるお客さんが年間を通して多い)
3～6年生	*3・4年生:15時間 *5・6年生:50時間	外国語活動 外国語活動
5・6年生	*英語版の地域紹介パンフレットを制作	外国語活動・総合
檜川中(1～3年)	*奈良井宿等で外国から訪れた観光客にインタビュー調査	英語・総合



地域に出て聞き取り⇒地域紹介パンフレット英語版作成⇒擬似活動(with ALT)

中学:地域で実践

義務教育学校への移行に向けて

年 度	木曾檜川小学校	檜川中学校
令和1年度(2019)	■〈施設分離型〉小中一貫教育に向けた準備	
令和2年度(2020)	■〈施設分離型〉小中一貫教育をスタート ■〈施設分離型〉義務教育学校に向けた準備	
令和3年度(2021)	■〈施設分離型〉義務教育学校スタート ■施設一体化のための大規模改修工事〈小学校を改修〉	
令和4年度(2022)	■〈施設一体型〉義務教育学校がスタート	



- 国道19号線沿い・奈良井川沿いの平坦なところに建つ小学校
- 保育園・高齢者福祉施設・市役所支所・市図書館(分館)も隣接

- 急傾斜地を切り拓いて建てられた中学校
- 高齢者等足腰の弱いものは行きにくい
- 小学校⇔中学校の交流〈徒歩片道12分〉



振り返り <ビデオで> ～現6年生の4年間(3年生から)～

塩尻市内の全小・中学校(小学校9校、
中学校5校)がコミュニティ・スクールとして
指定され、活動をスタートさせたのは平成
28年(2016年)の4月でした。

木曾樫川小の現6年生は、そのとき3年
生でした。

地域と学校とがひとつになり育てられた
この子たちの4年間の様子をまとめました。