

第1分科会 義務教育段階

地域による不登校支援に向けた “大人の学び”を生かしたサポート制度の構築

発 表 者 川口市立鳩ヶ谷中学校 校長 市川 重彦（社会教育士）
（前 所沢市立松井小学校 校長）

学校所在地	児童生徒数	学校運営協議会			地域学校協働活動 推進員数
		設置年度	委員数	年間開催回数	
埼玉県所沢市	487名（R6）	令和5年度	13名（R6）	3回	1名

学校教育目標

やさしく かしく たくましく

R6児童・地域・保護者・教職員 共通テーマ：「150年の歴史と伝統を未来へつなぐ」（学校運営協議会で検討・承認）

目指す子ども像(学校運営協議会で設定)：○ふるさと松井が大好きな子 ○笑顔であいさつする子

○やさしく思いやりのある子 ○楽しく学び続ける子 ○明るく元気で健康な子

学校・地域の特徴

明治7年開校の歴史と伝統のある学校で、地域に根ざした教育活動を展開している。校舎はバリアフリーに対応し、オープンスペースを活かした開放的な学習環境が整っている。併設する学校図書館は、地域にも開放されている。

学区内を流れる柳瀬川、住宅地の中に点在する畑等、自然環境が残り、多世代が交流する地域行事が盛んである。

ボランティアによる登下校の見守り活動を始め、地域ぐるみの子育て支援が定着しており、子どもたちは地域とのつながりを感じながら、安全・安心に過ごすことができる。

学校運営協議会の概要

委員の構成

- ・PTA ・後援会
- ・パトロール・ボランティア隊
- ・学校開放運営委員
- ・民生委員・児童委員
- ・自治会 ・自主防災
- ・公民館 ・児童館
- ・学校図書館
- ・地域学校協働活動推進員
- ・学校

これまでの主な議題例

- ・学校・学区における課題解決（不登校支援・挨拶）
- ・目指す子ども像の設定
- ・目指す子ども像アクションプランの策定
- ・まつい学（総合・生活）の年間指導計画（教員との協働）
- ・教員の任用に関する意見
- ・150周年記念事業

組織図

企画・調整部

(Teamえがお)

- ・地域学校協働活動の充実
- ・子どもフェスティバルの調整

評価・調査部

(Teamできたかな)

- ・目指す子ども像計画・調整・評価
- ・学校評価の考察

教育課程・研修部

(Teamまなび)

- ・社会に開かれた教育課程の実現
- ・地域に開かれた校内研修の企画

地域学校協働活動の
特徴的な取組や工夫など

学校開放利用団体やPTA、後援会、学校等からなる学校開放運営委員会が、地域学校協働本部の役割を果たし、地域学校協働活動の充実を図っている。

①生活科や総合的な学習の時間で、茶やサトイモ畑での農作業や、焼きだんごやうどんといった郷土料理の調理等の体験活動を展開している。

②放課後子供教室が、地域住民スタッフにより、年間180日ほど開設され、放課後の子どもたちの居場所となっている。

③登下校時には、毎日地域のパトロール・ボランティア隊(登録者40人)が通学路に立ち、安全確保に努めている。また、読み聞かせボランティアは、学校図書館と連携し、週1回お話を実施している。

④PTAによる家庭教育学級では、学校探検ツアーや給食試食会、テーマ講座等が自主的に企画・運営されている。

⑤祭りやラジオ体操等の地域行事には児童も積極的に参加し、地域とのつながりを深めている。

所沢市の概要

- ・ 埼玉県南西部に位置し、
東京から30キロ圏内
- ・ 人口342,713人(R7.6月末)
- ・ 小学校32校、中学校15校



コミュニティ・スクール導入計画

- | | |
|-------|---------------------------------|
| 令和4年度 | 導入準備
3カ年での導入計画策定 |
| 令和5年度 | 3地区でモデル実施 |
| 令和6年度 | 中学校区で1校(地区)実施
地域学校協働活動推進員の配置 |
| 令和7年度 | 全小・中学校で実施 |





所沢市上安松
住宅地に畑(サトイモ、お茶)が点在



開 校 1874年(M 7 年) **開校150年目**

所在地 埼玉県所沢市上安松

児童数 487人 19学級（うち特別支援学級：3学級）

教職員 30人（教職員・支援員等）

主な特色

- ・ 特色のある学校づくり
「ふるさとにします みんなの学校 松井」
- ・ 130周年に校舎改築：オープンスペース教室
- ・ **地域に開かれた学校図書館**（児童書のみ：27,500冊超）



「松井小WEBサイト」



郷土学習(生活科・社会・総合等)

- ・生活1年: サツマイモ(畑)
- ・社会・総合3年: サトイモ・茶(畑)、焼きだんご
- ・総合4年: 郷土料理(うどん)
- ・ひまわり: ジャガイモ(畑)

放課後子供教室
「ほうかごまつい」

- ・遊び、宿題等の見守り
- ・R6登録児童: 264人
- ・R6開設日数: 186日
- ・スタッフ: 12人

PTA家庭教育学級
(市教委からPTAが委託)

- ・学校探検ツアー
- ・食育講座(給食試食会)
- ・講座(課題解決・趣味教養)
- ・中学校区合同研修



学校に対する多様な協力活動

- ・登下校の見守り: パトロール・ボランティア隊 40人超
- ・PTA環境美化活動: 年3回(学校開放団体協力)
- ・読み聞かせ: わくわくおはなし会(毎週火曜)
- ・学習支援: ミシンボランティア等

地域や自治会等の行事、イベント、お祭り
ボランティア活動への参画

- ・防災訓練
- ・ラジオ体操
- ・お祭り(地域、PTA、児童館、公民館)
- ・公民館事業(こども音楽祭)
- ・河川イベント(柳瀬川清掃、釣り、カヌー)



目的

松井小学校区内の市民に学校施設を開放し、広くスポーツ活動・文化活動・学習活動とともに地域活動の振興のため適正な管理と運営をはかること
 （規則：第1条(2)目的より） **※H17～ 校舎建替時に発足**

組織

- ・スポーツ部会：スポーツ利用団体
- ・図書館部会：学校図書館、民生委員・児童委員、後援会
- ・ほうかごまつい部会：PTA、放課後子供教室スタッフ
- ・学校関係者（校長・教頭）



定例会

- ・2ヶ月ごと、平日夕方（**イベントの詳細等、具体的な取組方法を協議**）

委員長

- ・各団体との連絡調整等、コーディネーター的役割を担っている。

6 学校運営協議会制度 導入スケジュール

令和4年度

7月6日 **第1回 学校評議員 会議**

・制度の説明、熟議体験

10月中旬 **次年度からコミュニティ・スクール導入の方向性**

11～1月末 **地域への説明・委員の人選 ⇒ 12人選出**

11月17日 **第2回 学校評議員 会議**

・制度導入に係る意見聴取

2月21日 **第3回 学校評議員 会議 ⇒ 廃止**

・立上げに向けたスケジュール等の確認

1月10日 **学校だより「制度導入の周知」**

3月初旬 **学級懇談会で制度説明**

3月13日 **キックオフ会議「めざす子ども像」熟議**

令和5年度

4月中旬 **学校だより・学級懇談会「めざす子ども像」説明**

4月26日 **所沢市教育委員会 任命式・研修会**

5月1日 **学校だより「委員の紹介」**

6月8日 **第1回 学校運営協議会**



«7/6 学校評議員の熟議体験»



«3/13 キックオフ会議»



«4/26 委員任命式・研修会»

7 学校運営協議会 委員の人選過程

- 11/17 第2回学校評議員にて制度の導入・人選の相談
・委員8人では少ない、自治会をまとめる地区公民館から人選してはとの意見
- 11/21 **公民館(まちづくりセンター)館長・自治会担当に相談**
・自治会連合会長の理解・協力を得ることが必要ではないかとの助言
- 11/26 市役所(社会教育課、まちづくり振興課)で地域に関する情報収集
- 11/28 自治会連合会長に相談
・地区公民館ではなく、自治会と表記した方が良い
放課後子供教室スタッフリーダーに相談
- 11/29 後援会長・パトロール隊有志に相談：意見を述べやすい会議にすべき
PTA会長(運営委員会)に相談：PTA組織や体制の変更も考慮していきたい
- 11/30 公民館(まちづくりセンター)で、館長・自治会担当に制度説明
- 12/13 安全・安心支部会議にて、パトロール隊長、民生委員代表へ説明
- 12/15 地域のキーパーソンへ人選案の提案
- 12/16 地域のキーパーソンとの人選案の相談
- 12/22 自治会連合会長に市教委が制度説明・委員の相談⇒自治会から推薦
学校評議員からの意見聴取(紙面送付)
- 1/10 学校だより1月号にて、令和5年度から制度導入を通知
- 1/10 学校開放運営委員会で制度説明
- 1/13 地区新年祝賀会にて、教育長あいさつの中で、制度導入を地域住民に説明
- 1/23 民生委員・児童委員への制度説明・委員依頼
- 1/27 PTA運営委員会にて教育委員会担当より制度説明
- 1/31 委員候補宅をキーパーソンと訪問し、委員を依頼

人選に2ヶ月半

① P T A	会長：体制改革の推進者
② 後援会	会長：校内の環境整備に尽力
③ パトロール・ボランティア隊	隊員：評議員から継続（隊長に了承）
④ 学校開放運営委員会	委員長：学校と地域のコーディネーター
⑤ 民生委員・児童委員	地区長 ※学校評議員だった地区委員はオブザーバー
⑥ 自治会①	自治会長から 推薦
⑦ 自治会②	自治会長から 推薦
⑧ 自主防災	学校評議員から継続（自主防災会幹部に確認・了承）
⑨ 松井公民館（徒歩5分）	館長（市役所職員）
⑩ まつば児童館（隣接）	館長（指定管理者）
⑪ 学校図書館（併設）	館長（元校長）：困った時の相談役
⑫ 学校	校長 【事務局】：教頭・教務主任



重複する委員：5人



令和6年度から設置された
地域学校協働活動推進員
を加え、13人体制に



前回グループ協議の掲示

教務主任：記録

教頭：提案

校長：委員
として意見

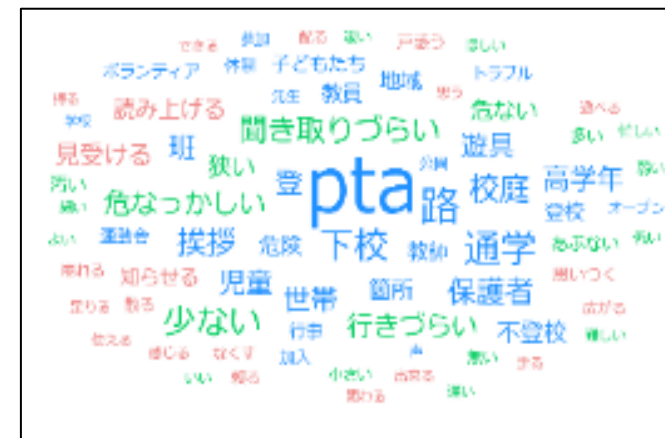
市教委の伴走支援
（担当指導主事）

社会教育主事の同席
（要依頼）

会議というより
大人の探究学習

- ※結果一覧・AIによる分析
- ※結果をそのまま資料に掲載
- ※会議1週間前に委員へ配付

項目		内容		備考
項目	内容	項目	内容	備考
1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1
1.1.2	1.1.2.1	1.1.2.1.1	1.1.2.1.1.1	1.1.2.1.1.1.1
1.1.3	1.1.3.1	1.1.3.1.1	1.1.3.1.1.1	1.1.3.1.1.1.1
1.1.4	1.1.4.1	1.1.4.1.1	1.1.4.1.1.1	1.1.4.1.1.1.1
1.1.5	1.1.5.1	1.1.5.1.1	1.1.5.1.1.1	1.1.5.1.1.1.1
1.1.6	1.1.6.1	1.1.6.1.1	1.1.6.1.1.1	1.1.6.1.1.1.1
1.1.7	1.1.7.1	1.1.7.1.1	1.1.7.1.1.1	1.1.7.1.1.1.1
1.1.8	1.1.8.1	1.1.8.1.1	1.1.8.1.1.1	1.1.8.1.1.1.1
1.1.9	1.1.9.1	1.1.9.1.1	1.1.9.1.1.1	1.1.9.1.1.1.1
1.1.10	1.1.10.1	1.1.10.1.1	1.1.10.1.1.1	1.1.10.1.1.1.1
1.1.11	1.1.11.1	1.1.11.1.1	1.1.11.1.1.1	1.1.11.1.1.1.1
1.1.12	1.1.12.1	1.1.12.1.1	1.1.12.1.1.1	1.1.12.1.1.1.1
1.1.13	1.1.13.1	1.1.13.1.1	1.1.13.1.1.1	1.1.13.1.1.1.1
1.1.14	1.1.14.1	1.1.14.1.1	1.1.14.1.1.1	1.1.14.1.1.1.1
1.1.15	1.1.15.1	1.1.15.1.1	1.1.15.1.1.1	1.1.15.1.1.1.1
1.1.16	1.1.16.1	1.1.16.1.1	1.1.16.1.1.1	1.1.16.1.1.1.1
1.1.17	1.1.17.1	1.1.17.1.1	1.1.17.1.1.1	1.1.17.1.1.1.1
1.1.18	1.1.18.1	1.1.18.1.1	1.1.18.1.1.1	1.1.18.1.1.1.1
1.1.19	1.1.19.1	1.1.19.1.1	1.1.19.1.1.1	1.1.19.1.1.1.1
1.1.20	1.1.20.1	1.1.20.1.1	1.1.20.1.1.1	1.1.20.1.1.1.1
1.1.21	1.1.21.1	1.1.21.1.1	1.1.21.1.1.1	1.1.21.1.1.1.1
1.1.22	1.1.22.1	1.1.22.1.1	1.1.22.1.1.1	1.1.22.1.1.1.1
1.1.23	1.1.23.1	1.1.23.1.1	1.1.23.1.1.1	1.1.23.1.1.1.1
1.1.24	1.1.24.1	1.1.24.1.1	1.1.24.1.1.1	1.1.24.1.1.1.1
1.1.25	1.1.25.1	1.1.25.1.1	1.1.25.1.1.1	1.1.25.1.1.1.1
1.1.26	1.1.26.1	1.1.26.1.1	1.1.26.1.1.1	1.1.26.1.1.1.1
1.1.27	1.1.27.1	1.1.27.1.1	1.1.27.1.1.1	1.1.27.1.1.1.1
1.1.28	1.1.28.1	1.1.28.1.1	1.1.28.1.1.1	1.1.28.1.1.1.1
1.1.29	1.1.29.1	1.1.29.1.1	1.1.29.1.1.1	1.1.29.1.1.1.1
1.1.30	1.1.30.1	1.1.30.1.1	1.1.30.1.1.1	1.1.30.1.1.1.1
1.1.31	1.1.31.1	1.1.31.1.1	1.1.31.1.1.1	1.1.31.1.1.1.1
1.1.32	1.1.32.1	1.1.32.1.1	1.1.32.1.1.1	1.1.32.1.1.1.1
1.1.33	1.1.33.1	1.1.33.1.1	1.1.33.1.1.1	1.1.33.1.1.1.1
1.1.34	1.1.34.1	1.1.34.1.1	1.1.34.1.1.1	1.1.34.1.1.1.1
1.1.35	1.1.35.1	1.1.35.1.1	1.1.35.1.1.1	1.1.35.1.1.1.1
1.1.36	1.1.36.1	1.1.36.1.1	1.1.36.1.1.1	1.1.36.1.1.1.1
1.1.37	1.1.37.1	1.1.37.1.1	1.1.37.1.1.1	1.1.37.1.1.1.1
1.1.38	1.1.38.1	1.1.38.1.1	1.1.38.1.1.1	1.1.38.1.1.1.1
1.1.39	1.1.39.1	1.1.39.1.1	1.1.39.1.1.1	1.1.39.1.1.1.1
1.1.40	1.1.40.1	1.1.40.1.1	1.1.40.1.1.1	1.1.40.1.1.1.1
1.1.41	1.1.41.1	1.1.41.1.1	1.1.41.1.1.1	1.1.41.1.1.1.1
1.1.42	1.1.42.1	1.1.42.1.1	1.1.42.1.1.1	1.1.42.1.1.1.1
1.1.43	1.1.43.1	1.1.43.1.1	1.1.43.1.1.1	1.1.43.1.1.1.1
1.1.44	1.1.44.1	1.1.44.1.1	1.1.44.1.1.1	1.1.44.1.1.1.1
1.1.45	1.1.45.1	1.1.45.1.1	1.1.45.1.1.1	1.1.45.1.1.1.1
1.1.46	1.1.46.1	1.1.46.1.1	1.1.46.1.1.1	1.1.46.1.1.1.1
1.1.47	1.1.47.1	1.1.47.1.1	1.1.47.1.1.1	1.1.47.1.1.1.1
1.1.48	1.1.48.1	1.1.48.1.1	1.1.48.1.1.1	1.1.48.1.1.1.1
1.1.49	1.1.49.1	1.1.49.1.1	1.1.49.1.1.1	1.1.49.1.1.1.1
1.1.50	1.1.50.1	1.1.50.1.1	1.1.50.1.1.1	1.1.50.1.1.1.1
1.1.51	1.1.51.1	1.1.51.1.1	1.1.51.1.1.1	1.1.51.1.1.1.1
1.1.52	1.1.52.1	1.1.52.1.1	1.1.52.1.1.1	1.1.52.1.1.1.1
1.1.53	1.1.53.1	1.1.53.1.1	1.1.53.1.1.1	1.1.53.1.1.1.1
1.1.54	1.1.54.1	1.1.54.1.1	1.1.54.1.1.1	1.1.54.1.1.1.1
1.1.55	1.1.55.1	1.1.55.1.1	1.1.55.1.1.1	1.1.55.1.1.1.1
1.1.56	1.1.56.1	1.1.56.1.1	1.1.56.1.1.1	1.1.56.1.1.1.1
1.1.57	1.1.57.1	1.1.57.1.1	1.1.57.1.1.1	1.1.57.1.1.1.1
1.1.58	1.1.58.1	1.1.58.1.1	1.1.58.1.1.1	1.1.58.1.1.1.1
1.1.59	1.1.59.1	1.1.59.1.1	1.1.59.1.1.1	1.1.59.1.1.1.1
1.1.60	1.1.60.1	1.1.60.1.1	1.1.60.1.1.1	1.1.60.1.1.1.1
1.1.61	1.1.61.1	1.1.61.1.1	1.1.61.1.1.1	1.1.61.1.1.1.1
1.1.62	1.1.62.1	1.1.62.1.1	1.1.62.1.1.1	1.1.62.1.1.1.1
1.1.63	1.1.63.1	1.1.63.1.1	1.1.63.1.1.1	1.1.63.1.1.1.1
1.1.64	1.1.64.1	1.1.64.1.1	1.1.64.1.1.1	1.1.64.1.1.1.1
1.1.65	1.1.65.1	1.1.65.1.1	1.1.65.1.1.1	1.1.65.1.1.1.1
1.1.66	1.1.66.1	1.1.66.1.1	1.1.66.1.1.1	1.1.66.1.1.1.1
1.1.67	1.1.67.1	1.1.67.1.1	1.1.67.1.1.1	1.1.67.1.1.1.1
1.1.68	1.1.68.1	1.1.68.1.1	1.1.68.1.1.1	1.1.68.1.1.1.1
1.1.69	1.1.69.1	1.1.69.1.1	1.1.69.1.1.1	1.1.69.1.1.1.1
1.1.70	1.1.70.1	1.1.70.1.1	1.1.70.1.1.1	1.1.70.1.1.1.1
1.1.71	1.1.71.1	1.1.71.1.1	1.1.71.1.1.1	1.1.71.1.1.1.1
1.1.72	1.1.72.1	1.1.72.1.1	1.1.72.1.1.1	1.1.72.1.1.1.1
1.1.73	1.1.73.1	1.1.73.1.1	1.1.73.1.1.1	1.1.73.1.1.1.1
1.1.74	1.1.74.1	1.1.74.1.1	1.1.74.1.1.1	1.1.74.1.1.1.1
1.1.75	1.1.75.1	1.1.75.1.1	1.1.75.1.1.1	1.1.75.1.1.1.1
1.1.76	1.1.76.1	1.1.76.1.1	1.1.76.1.1.1	1.1.76.1.1.1.1
1.1.77	1.1.77.1	1.1.77.1.1	1.1.77.1.1.1	1.1.77.1.1.1.1
1.1.78	1.1.78.1	1.1.78.1.1	1.1.78.1.1.1	1.1.78.1.1.1.1
1.1.79	1.1.79.1	1.1.79.1.1	1.1.79.1.1.1	1.1.79.1.1.1.1
1.1.80	1.1.80.1	1.1.80.1.1	1.1.80.1.1.1	1.1.80.1.1.1.1
1.1.81	1.1.81.1	1.1.81.1.1	1.1.81.1.1.1	1.1.81.1.1.1.1
1.1.82	1.1.82.1	1.1.82.1.1	1.1.82.1.1.1	1.1.82.1.1.1.1
1.1.83	1.1.83.1	1.1.83.1.1	1.1.83.1.1.1	1.1.83.1.1.1.1
1.1.84	1.1.84.1	1.1.84.1.1	1.1.84.1.1.1	1.1.84.1.1.1.1
1.1.85	1.1.85.1	1.1.85.1.1	1.1.85.1.1.1	1.1.85.1.1.1.1
1.1.86	1.1.86.1	1.1.86.1.1	1.1.86.1.1.1	1.1.86.1.1.1.1
1.1.87	1.1.87.1	1.1.87.1.1	1.1.87.1.1.1	1.1.87.1.1.1.1
1.1.88	1.1.88.1	1.1.88.1.1	1.1.88.1.1.1	1.1.88.1.1.1.1
1.1.89	1.1.89.1	1.1.89.1.1	1.1.89.1.1.1	1.1.89.1.1.1.1
1.1.90	1.1.90.1	1.1.90.1.1	1.1.90.1.1.1	1.1.90.1.1.1.1
1.1.91	1.1.91.1	1.1.91.1.1	1.1.91.1.1.1	1.1.91.1.1.1.1
1.1.92	1.1.92.1	1.1.92.1.1	1.1.92.1.1.1	1.1.92.1.1.1.1
1.1.93	1.1.93.1	1.1.93.1.1	1.1.93.1.1.1	1.1.93.1.1.1.1
1.1.94	1.1.94.1	1.1.94.1.1	1.1.94.1.1.1	1.1.94.1.1.1.1
1.1.95	1.1.95.1	1.1.95.1.1	1.1.95.1.1.1	1.1.95.1.1.1.1
1.1.96	1.1.96.1	1.1.96.1.1	1.1.96.1.1.1	1.1.96.1.1.1.1
1.1.97	1.1.97.1	1.1.97.1.1	1.1.97.1.1.1	1.1.97.1.1.1.1
1.1.98	1.1.98.1	1.1.98.1.1	1.1.98.1.1.1	1.1.98.1.1.1.1
1.1.99	1.1.99.1	1.1.99.1.1	1.1.99.1.1.1	1.1.99.1.1.1.1
1.1.100	1.1.100.1	1.1.100.1.1	1.1.100.1.1.1	1.1.100.1.1.1.1
1.1.101	1.1.101.1	1.1.101.1.1	1.1.101.1.1.1	1.1.101.1.1.1.1
1.1.102	1.1.102.1	1.1.102.1.1	1.1.102.1.1.1	1.1.102.1.1.1.1
1.1.103	1.1.103.1	1.1.103.1.1	1.1.103.1.1.1	1.1.103.1.1.1.1
1.1.104	1.1.104.1	1.1.104.1.1	1.1.104.1.1.1	1.1.104.1.1.1.1
1.1.105	1.1.105.1	1.1.105.1.1	1.1.105.1.1.1	1.1.105.1.1.1.1
1.1.106	1.1.106.1	1.1.106.1.1	1.1.106.1.1.1	1.1.106.1.1.1.1
1.1.107	1.1.107.1	1.1.107.1.1	1.1.107.1.1.1	1.1.107.1.1.1.1
1.1.108	1.1.108.1	1.1.108.1.1	1.1.108.1.1.1	1.1.108.1.1.1.1
1.1.109	1.1.109.1	1.1.109.1.1	1.1.109.1.1.1	1.1.109.1.1.1.1
1.1.110	1.1.110.1	1.1.110.1.1	1.1.110.1.1.1	1.1.110.1.1.1.1
1.1.111	1.1.111.1	1.1.111.1.1	1.1.111.1.1.1	1.1.111.1.1.1.1
1.1.112	1.1.112.1	1.1.112.1.1	1.1.112.1.1.1	1.1.112.1.1.1.1
1.1.113	1.1.113.1	1.1.113.1.1	1.1.113.1.1.1	1.1.113.1.1.1.1
1.1.114	1.1.114.1	1.1.114.1.1	1.1.114.1.1.1	1.1.114.1.1.1.1
1.1.115	1.1.115.1	1.1.115.1.1	1.1.115.1.1.1	1.1.115.1.1.1.1
1.1.116	1.1.116.1	1.1.116.1.1	1.1.116.1.1.1	1.1.116.1.1.1.1
1.1.117	1.1.117.1	1.1.117.1.1	1.1.117.1.1.1	1.1.117.1.1.1.1
1.1.118	1.1.118.1	1.1.118.1.1	1.1.118.1.1.1	1.1.118.1.1.1.1
1.1.119	1.1.119.1	1.1.119.1.1	1.1.119.1.1.1	1.1.119.1.1.1.1
1.1.120	1.1.120.1	1.1.120.1.1	1.1.120.1.1.1	1.1.120.1.1.1.1
1.1.121	1.1.121.1	1.1.121.1.1	1.1.121.1.1.1	1.1.121.1.1.1.1
1.1.122	1.1.122.1	1.1.122.1.1	1.1.122.1.1.1	1.1.122.1.1.1.1
1.1.123	1.1.123.1	1.1.123.1.1	1.1.123.1.1.1	1.1.123.1.1.1.1
1.1.124	1.1.124.1	1.1.124.1.1	1.1.124.1.1.1	1.1.124.1.1.1.1
1.1.125	1.1.125.1	1.1.125.1.1	1.1.125.1.1.1	1.1.125.1.1.1.1
1.1.126	1.1.126.1	1.1.126.1.1	1.1.126.1.1.1	1.1.126.1.1.1.1
1.1.127	1.1.127.1	1.1.127.1.1	1.1.127.1.1.1	1.1.127.1.1.1.1
1.1.128	1.1.128.1	1.1.128.1.1	1.1.128.1.1.1	1.1.128.1.1.1.1
1.1.129	1.1.129.1	1.1.129.1.1	1.1.129.1.1.1	1.1.129.1.1.1.1
1.1.130	1.1.130.1	1.1.130.1.1	1.1.130.1.1.1	1.1.130.1.1.1.1
1.1.131	1.1.131.1	1.1.131.1.1	1.1.131.1.1.1	1.1.131.1.1.1.1
1.1.132	1.1.132.1	1.1.132.1.1	1.1.132.1.1.1	1.1.132.1.1.1.1
1.1.133	1.1.133.1	1.1.133.1.1	1.1.133.1.1.1	1.1.133.1.1.1.1
1.1.134	1.1.134.1	1.1.134.1.1	1.1.134.1.1.1	1.1.134.1.1.1.1
1.1.135	1.1.135.1	1.1.135.1.1	1.1.135.1.1.1	1.1.135.1.1.1.1
1.1.136	1.1.136.1	1.1.136.1.1	1.1.136.1.1.1	1.1.136.1.1.1.1
1.1.137	1.1.137.1	1.1.137.1.1	1.1.137.1.1.1	1.1.137.1.1.1.1
1.1.138	1.1.138.1	1.1.138.1.1	1.1.138.1.1.1	1.1.138.1.1.1.1
1.1.139	1.1.139.1	1.1.139.1.1	1.1.139.1.1.1	1.1.139.1.1.1.1
1.1.140	1.1.140.1	1.1.140.1.1	1.1.140.1.1.1	1.1.140.1.1.1.1
1.1.141	1.1.141.1	1.1.141.1.1	1.1.141.1.1.1	1.1.141.1.1.1.1
1.1.142	1.1.142.1	1.1.142.1.1	1.1.142.1.1.1	1.1.142.1.1.1.1
1.1.143	1.1.143.1	1.1.143.1.1	1.1.143.1.1.1	1.1.143.1.1.1.1
1.1.144	1.1.144.1	1.1.144.1.1	1.1.144.1.1.1	1.1.144.1.1.1.1
1.1.145	1.1.145.1	1.1.145.1.1	1.1.145.1.1.1	1.1.145.1.1.1.1
1.1.146	1.1.146.1	1.1.146.1.1	1.1.146.1.1.1	1.1.146.1.1.1.1
1.1.147	1.1.147.1	1.1.147.1.1	1.1.147.1.1.1	1.1.147.1.1.1.1
1.1.148	1.1.148.1	1.1.148.1.1	1.1.148.1.1.1	1.1.148.1.1.1.1
1.1.149	1.1.149.1	1.1.149.1.1	1.1.149.1.1.1	1.1.149.1.1.1.1
1.1.150	1.1.150.1	1.1.150.1.1	1.1.150.1.1.1	1.1.150.1.1.1.1
1.1.151	1.1.151.1	1.1.151.1.1	1.1.151.1.1.1	1.1.151.1.1.1.1
1.1.152	1.1.152.1	1.1.152.1.1	1.1.152.1.1.1	1.1.152.1.1.1.1
1.1.153	1.1.153.1	1.1.153.1.1	1.1.153.1.1.1	1.1.153.1.1.1.1
1.1.				



②アンケート結果を
確認・意見交換し、
キーワードを抽出

③キーワードを 貼り出し、 分類（視覚化）

④立ち話で自由に 意見を述べ合い 課題を**焦点化**

課題 ① コロナ禍であいさつが減った

②不登校の増加

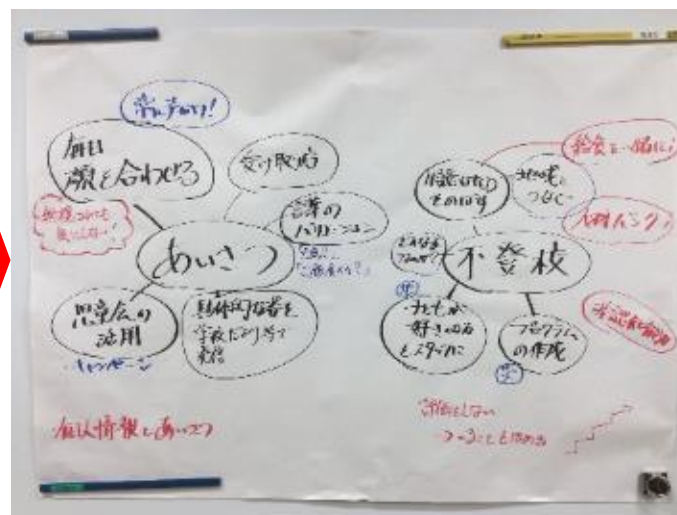
課題 ①コロナ禍であいさつが減った ②不登校の増加

2 課題解決に向けた**具体策** (グループで20分 ⇒ 全体で15分)

会議というより
総合的な学習の時間



⑤グループ協議(**発散**)
ファシリテーター
伴走支援の指導主事・学校



⑥各グループでの
協議内容の視覚化



⑦協議内容の発表し、
方向性の確認 (**収束**)

方向性 ①地域で挨拶 ②地域による不登校支援

実行性: 何を、いつ、どのように

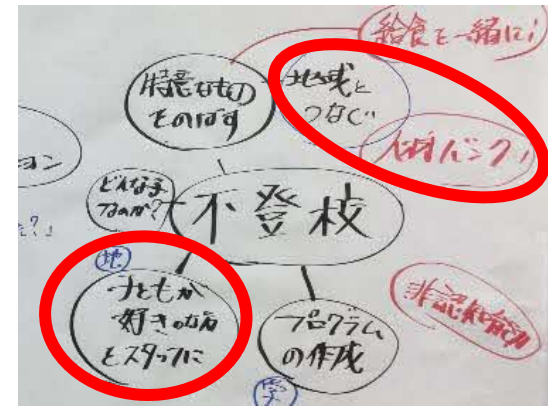
解決策 ①地域で共通するあいさつ標語の作成・啓発
②地域で不登校支援を学ぶ機会 (夏休みに)

R5.6月 第1回 学校運営協議会

議題：学校の諸課題(熟議)

不登校支援 ⇒ 地域がサポーター？

地域でも不登校を支援したいが、
どんな声を掛ければ良いか不安…
 声の掛け方を **学ぶ場がほしい！**



R5.8月 スキルアップ講座

地域に開かれた校内研修

不登校支援の実際

～さまざまな児童に対する言葉かけ～

【講師】所沢市立教育センター指導主事

57人参加：CS委員、民生委員・児童委員、
 社協CSW、児童館職員、保護者、教職員



言葉掛けロールプレイ



R5.10月 第2回 学校運営協議会

サポーター制度の発足に向けて(熟議)

【地域】委員：地域住民・団体等への周知

【学校】サポーター説明会の実施

⇒ **地域(委員)と学校の役割を明確化**

R5.12月～ **“ふらっと(FLAT)サポーター”活動開始**登録・受付 ⇒ 校内パトロール、児童への声掛け・あいさつ、**不登校支援**

安全面から登録・受付



オープンスペースの校内を巡回



持久走を応援→体力向上



学校農園で児童のサポート

まとめ・表現

サポーター制度発足

課題の設定

第1回会議：熟議

地域で不登校支援
できないか？声の掛け方が
難しいのでは？

みんなで学ぼう！

情報収集

地域に開かれた校内研修

整理・分析

第2回会議：熟議

サポーターとして
活動できないか？学びの成果を
生かせないか？

課題：コロナ禍で挨拶が減った

会議で“挨拶標語”作成 ⇒ のぼり旗を学校や地域に設置



挨拶運動で児童が活用



まつば児童館



松井公民館



学区内商店



不登校支援の学びを継続

講師：NPO子ども地域ネットワーク所沢
ケース例の対応策をグループで協議



地域と学校の“連携・協働”

講師：学校運営協議会「チームまなび」
目指す子ども像のアクションプラン策定



所沢と松井地区の歴史と文化

講師：所沢市教育委員会 文化財保護課
中学生から80代までが一緒に学ぶ機会に



手打ちうどん試食会

調理：後援会
総合的な学習の時間での体験活動の確認

令和7年2月 **地域学校協働フォーラム**【主催】学校運営協議会・家庭教育学級



学校運営協議会と同日開催



ひとづくりの先進地から講師招聘



市内外から60名を超える参加

松井小 学校運営協議会・家庭教育学級 合同企画

地域学校協働フォーラム

学校を核とした
ひとづくりから地域づくりへ！

NPO法人おむすび 理事長
(元島根県益田市ひとづくり推進監)
大畑 伸幸 氏

令和7年(2025年)
2月21日(金)
15:10～16:40

会場 松井小学校 多目的室

対象 どなたでも
(地域の方、保護者、卒業生、教職員…など)

申込み 申込フォームまたは電話(2月20日〆切)
松井小学校: 04-2992-2782(担当: 市川)

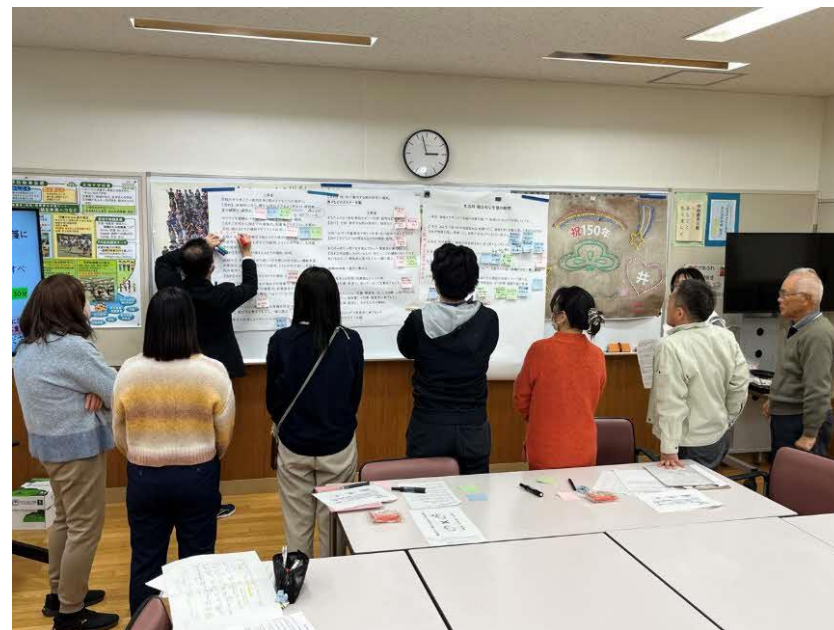
地域に開かれた校内研修
として位置付け

チラシ作成

- ・委員による広報
- ・公民館や児童館等
近隣施設へ設置

学校運営協議会と教員による年間指導計画の協働作成

→ R 7 生活科と総合的な学習の時間を「まつい学」と称して計画



①12/2 顔合わせ、スケジュールの確認

②1/9 **地域の教育資源の洗い出し**

③2/3 年間指導計画（原案）協議①

④2/10 年間指導計画（原案）協議②

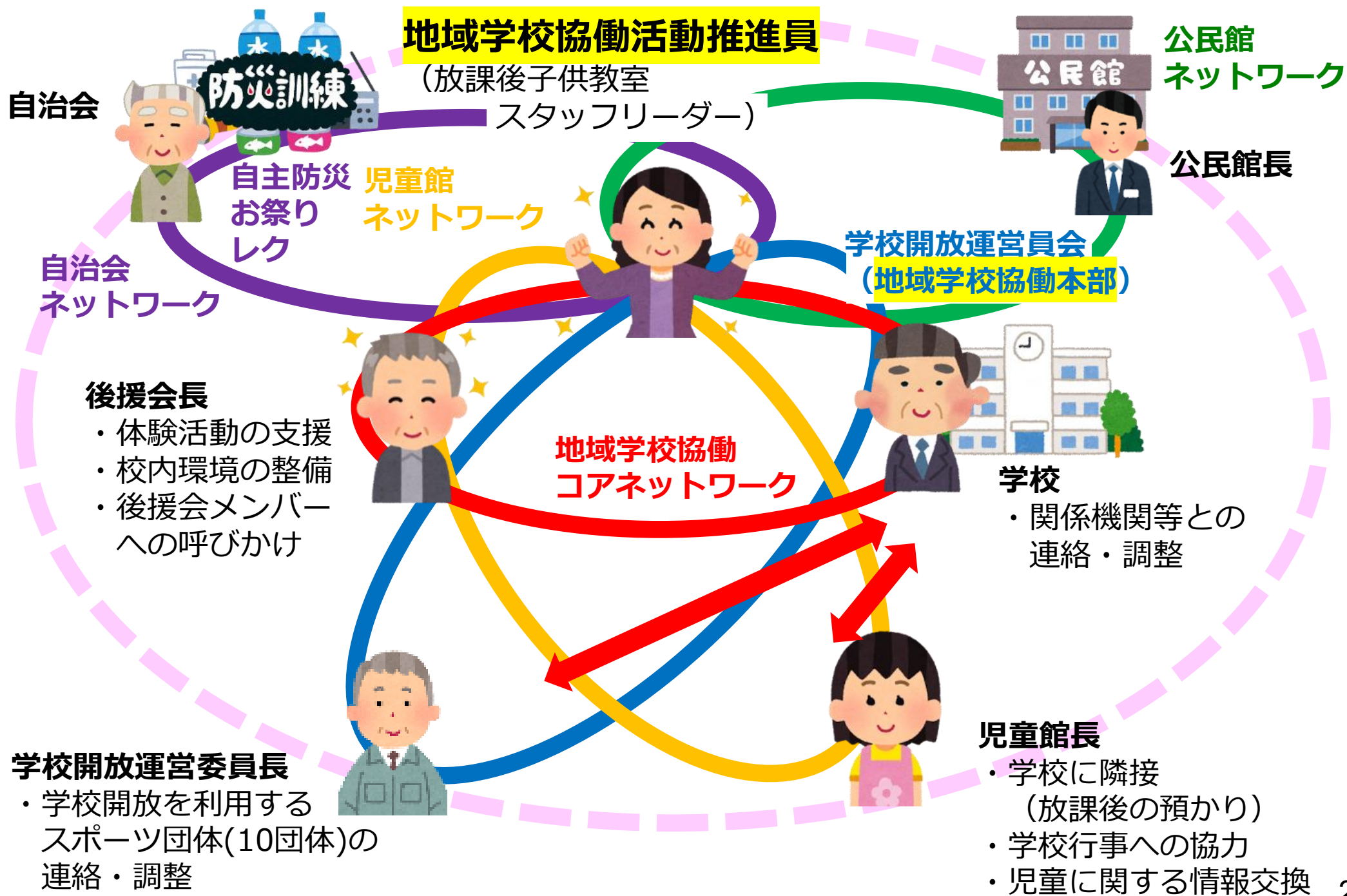
2/21 第3回学校運営協議会で提案・協議

⑤3/6 CS会議での意見を元に修正 ⇒ 完成

学校運営協議会

Teamまなびメンバー

- ・ 民生委員・児童委員
- ・ 自治会
- ・ 公民館長
- ・ パトロールボランティア隊



《成果》

○学校経営方針の承認

- ・グランドデザインの見直し
- ・目指す子ども像 共有 ⇒ 設定 ⇒ 承認



○大人の学びの機会 と 熟議の具現化

- ・松井小サポーター・スキルアップ講座
(地域に開かれた校内研修)
- 地域・保護者・教職員による学び合い
⇒ “ふらっとサポーター”制度立上げ



○多様な主体の連携・協働による地域学校協働活動の充実

- ・環境美化活動後のレクリエーション
- ・児童館／P T A フェスの充実・統合
- ・P T A 家庭教育学級の有志による運営
- ・防災訓練でのH U G (避難所運営ゲーム)



令和5年9月9日（土） 環境美化活動+レクリエーション「水鉄砲大会」
【主催】PTA 【協力】後援会、学校開放利用団体、ほうかごまつい、児童館



危険作業はスポーツ部会



親子で除草作業



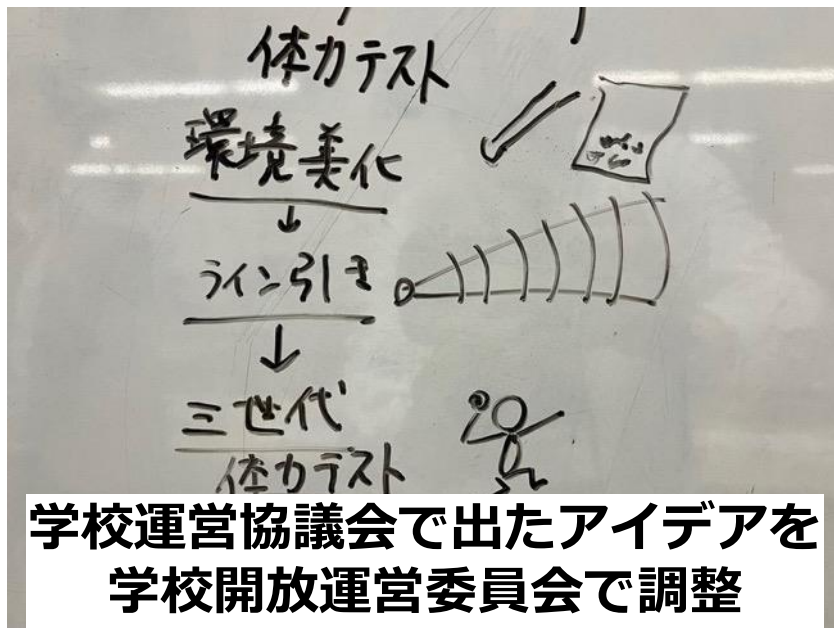
作業後のレクリエーション



レクリエーションは大人も楽しむ

令和6年5月11日（土）環境美化活動後のレク「**シン体カテスト**」

【主催】PTA 【協力】**学校開放利用スポーツ団体×教職員**



令和5年7月15日(土)まつば児童館なつまつり 来場者1,100人(スタッフ:100人)

【主催】児童館(指定管理) 【協力】地域団体、高校生ボランティア、民間企業、学校



大勢の高校生ボランティア



お化け屋敷の準備



塩ビ管スーパーボールすくい



模擬店をキッチンカーに変更

令和5年9月24日（日）子どもフェスティバル（先取りハロウィン）

【主催】PTA 【協力】学校開放運営委員会、**高校生ボランティア**、児童館



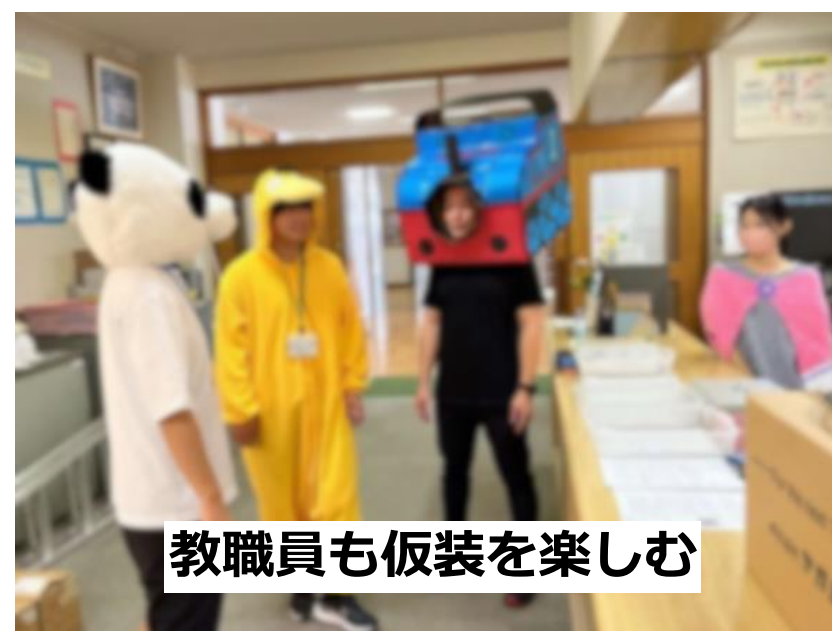
焼き団子の焼き方を次世代へ継承



スポーツ団体による演舞



学校備品の想定外な活用



教職員も仮装を楽しむ

R 5 家庭教育学級 「みんなで負担軽減！～持続可能な学級の在り方を探る～」

【主催】 P T A 【協力】 学校運営協議会、埼玉県家庭教育アドバイザー、児童館

おとなの学校探検ツアー(校長室)



CS発!地域・保護者・学校合同講座



食育講座 (給食試食会)



課題解決講座：小学生のインターネット事情

令和5年9月2日（土）上安松地区合同防災訓練（消火・救命・HUG等）

【主催】地域の自主防災会 【協力】消防団、行政担当者、学校



消防団による消火器講習



消防団による救命講習



校庭にある防災倉庫の見学



地域・行政・学校によるHUG
（避難所運営ゲーム）を提案

活動	C S 導入前 (～R 4)	C S 導入後 (R 5～)
P T A 環境美化活動	P T A、後援会、スポーツ団体、 放課後子供教室、児童館等、 多様な主体の協力 による 除草・伐採作業	作業に、子供や親子で 楽しめるイベント (水鉄砲大会、ミニ運動会、体力テスト)を併催
児童館夏祭り	会場：児童館	会場：小学校 規模拡大：内容の充実 高校生ボランティアの協力
P T A 子どもフェスティバル	P T Aバザー代替のイベント スポーツ団体の発表	連携主体の増
P T A 家庭教育学級 (市教委がP T Aに委託)	P T A教養学級部(各クラスから選出)が年間固定の学級生となり、講座に参加	学級生を講座ごとに募集 (P T A教養学級部が 楽しめる講座 の企画・運営)
防災訓練	自主防災会が中心となり、 例年と同様の訓練を実施 (コロナ禍前は炊き出し訓練も)	自主防災会との 協力体制強化 地域・行政・学校によるH U G実施 R-6 避難所設営訓練(天候により中止)
夏季休業日における 校内研修	夏季休業日に3日間 教科等の主任が担当	3日間の各日1コマを 地域に開放 外部講師の招聘

R6
合同
開催

課題 ⇒ 解決に向けて

△教職員の「地域との“連携・協働”」に係る意識

- ・教員不足や若手教員の増加
- ・地域行事等へ参加する教職員の減少
- ⇒ 地域住民と教職員が一緒に学ぶ場(地域に開かれた校内研修)の継続
- ⇒ 校務分掌：地域連携担当教員(総合・生活科の主任)の設置
- ⇒ 教職員の社会教育主事資格の取得促進 ⇒ R 5：2人受講

△教育課程の編成 (社会に開かれた教育課程の実現)

- ⇒ 地域の資源を生かしたカリキュラム編成 (総合・生活 → 全教科)

△コロナ禍後の地域行事の見直し

- ・ 6月 公民館 三世代まつり
- ・ 7月 児童館 夏まつり
- ・ 8月 盆踊り、綱引き
- ・ 9月 PTA 子どもフェス
- ・ 10月 神輿まつり

※各行事にPTAが出店 (負担増との声も)



R 6：PTAと児童館による合同フェス