



文部科学省

地域とともにある学校づくり推進フォーラム 2026 群馬

「ふるさとへの愛着、誇りを胸にエージェンシーを発揮する 『自律した学習者』が育つ学校、地域」を目指して

南牧村立なんもく学園

教諭 尾高 稔崇

南牧村教育委員会事務局

社会教育主事 小金澤 俊郎

群馬県南牧村

学校

南牧村立なんもく学園

学校運営協議会

指定・設置年 令和2年度

委員構成

- 地域代表
- 保護者
- 地域学校協働活動推進員等
- 住民
- 学生
- NPO代表
- 商工会代表
- 関係機関職員
- 有識者
(保育園長、大学教授)

会議回数 年 5～6 回

地域学校協働活動

地域学校協働本部

○

地域学校協働活動推進員等

1名

(うち学校運営協議会委員1名)

背景・取組概要

「支援」から「協働」へ ～地域と学校が共に育む「自律した学習者」～

過疎が進む南牧村では、子供たちの郷土愛やエージェンシー発揮について課題があった。

そこで、大人が「やってあげる」支援から、子供と「共に行う」協働へと意識を転換し、自律した学習者を育む取組を行っている。

特徴・ポイント

特徴① 児童生徒が直接参加する協議会を通じた「支援」から「協働」への転換

令和7年度の新たな取組として、子供たち自身が学校運営協議会に参加し、大人と対等に学校行事について話し合う機会を設定。これにより、大人が「子供たちのために何をしてあげるか」という一方的な「支援」から、「子供たちと『共に』何ができるか」という「協働」へと意識を転換させた。協議の場を通じて自分たちの提案が大人に届き、実際に行事が動いていく経験を積むことで、子供たちが自分で行事を作り上げる当事者意識やエージェンシーの発揮を効果的に引き出している。

特徴② 「拡大学校運営協議会」を通じたビジョンの共通理解

令和8年度には、村の教育行政研修会を「拡大学校運営協議会」として開催し、学校教職員・保護者・地域住民の三者が一堂に会する場を設けた。ここで、目指す姿である「エージェンシー」や「自律した学習者」という言葉について、具体的なイメージの共通理解を図った。単なる言葉の共有にとどまらず、「子供たちがエージェンシーを発揮している姿」と、それを支える「大人がエージェンシーを発揮している姿」の双方について深く協議し、地域全体での関わり方の共通認識を形成した。

特徴③ 実際の授業を通じた実践的な学びと「教育課程」への反映

地域の協議会委員を実際の授業に招き、子供たちのエージェンシーを引き出す場として活用している。授業の中では、大人がすぐに答えを教えるのではなく「どうしてそう思ったの？」と問い返したり、子供が沈黙しても気まずさに耐えて「待つ」といった、一歩引いた関わり方のロールモデルを大人が実践的に学ぶ「ケーススタディの場」としても機能している。

さらに、これらの成果を一過性の活動で終わらせず、どの教科や単元、どのタイミングで地域の人に関わることが子供たちの成長に真に意味があるのかを精査し、教育課程である「なんもく学園9年間の学び」の計画表へと反映させることを目指している。

成果・効果

①児童生徒の変容

自分たちで学びを動かす経験や地域の大人の後押しが、郷土愛の高まりやエージェンシーの発揮につながった。

②地域の方の変容

「支援」から「協働」へと意識の転換が生じ、子供たちの輝きを自身が支えることが、次への活力につながるという良い循環が生まれている。

③学校・教職員の変容

地域の方を単なる「ボランティア」ではなく、子供たちの成長を共に考える「パートナー」として捉え直すなどの変容が起きている。

1 南牧村となんもく学園の概要

2 目指す姿

3 実態

4 取組

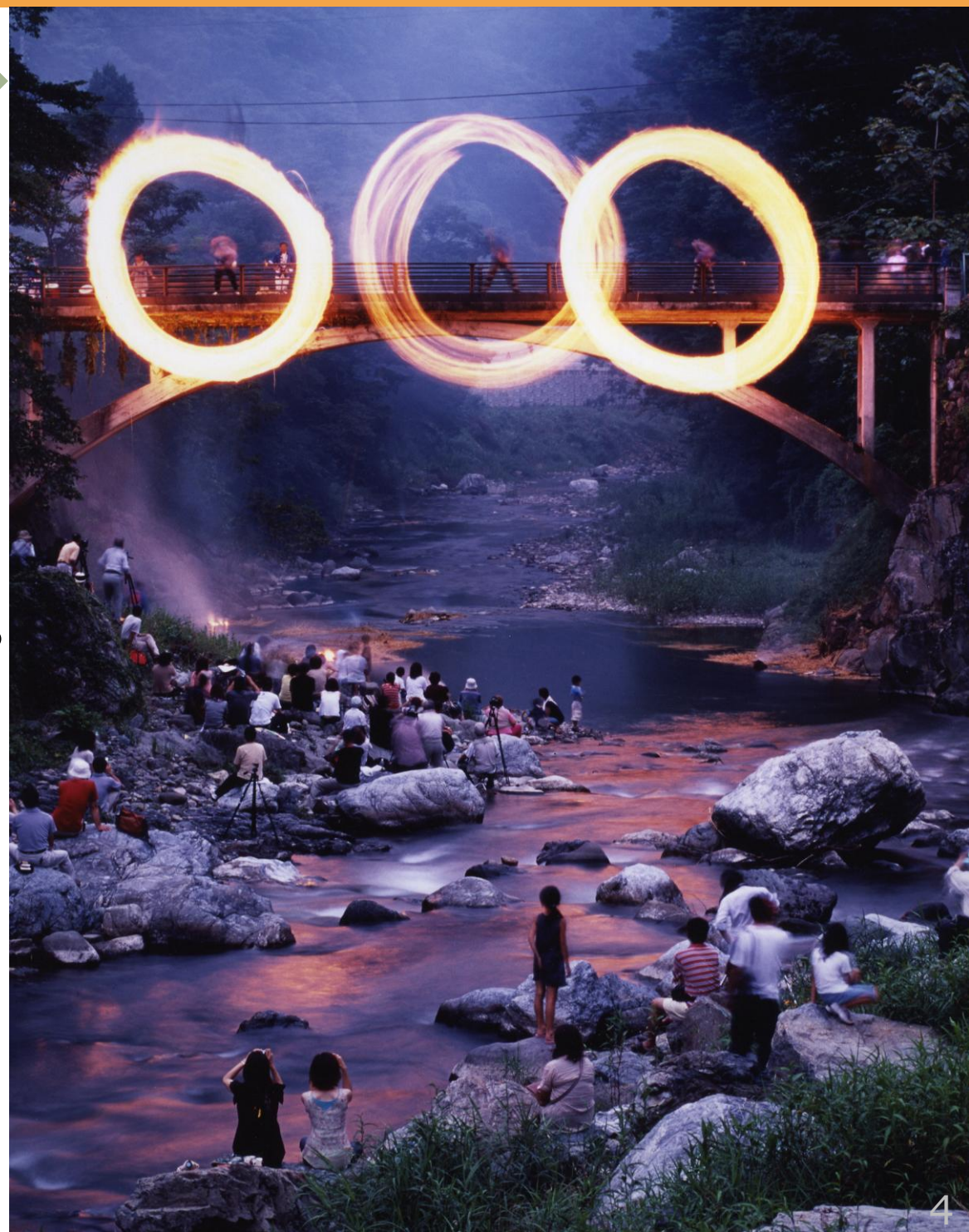
5 成果と課題



1 南牧村となんもく学園の概要

群馬県甘楽郡南牧村

- 日本で最も高齢化が進んでいる自治体。
- 急峻な地形を活かした石垣と古民家の集落、南牧三名瀑を代表とする清らかな自然が魅力。
- 県内最大級の火祭り、「大日向の火とぼし」といった伝統が今も息づくなど、今も日本の原風景を静かに守り続けている。



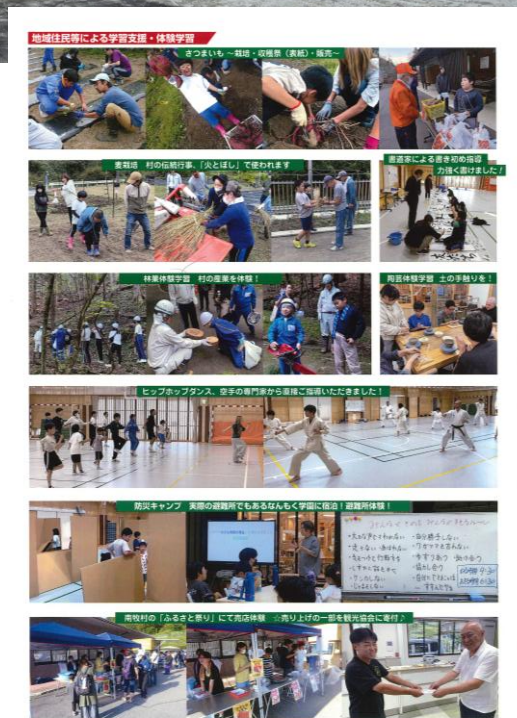
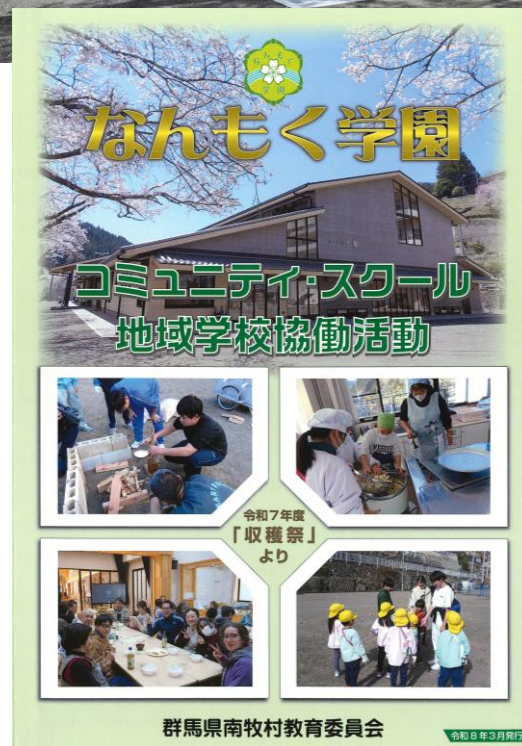
1 南牧村となんもく学園の概要

南牧村立なんもく学園

○義務教育学校として、
令和6年度に開校。

○児童生徒数：16名（R8）
職員数：19名（常勤）

○小規模であるからこそできる
教育を目指し、設備や教育
課程等、特色ある学校づくり
を推進。



1 南牧村となんもく学園の概要

南牧村学校運営協議会

○令和2年4月1日設置

○委員構成

- ・地域住民
 - ・区長会長
 - ・保護者・PTA会長
 - ・地域学校協働活動推進員
 - ・保育園長
 - ・大学教授
- など 9名

○年間5回程度開催

○主な熟議の成果

- ・南牧村目指す子供像
- ・学校教育目標
- ・義務教育学校での教育課程編成についての意見申出書
- ・地域学校協働活動の提案 等々



2 目指す姿

県教育ビジョンと南牧の願いから

○群馬県教育ビジョン・学校教育の指針

- ・「エージェンシー」を発揮し、自ら学び行動し続ける「自律した学習者」の育成
- ・「自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す！」児童生徒の育成



○村の願い「南牧村 目指す子供像」

「ふるさと南牧を愛し、豊かな人間性をもった子供」

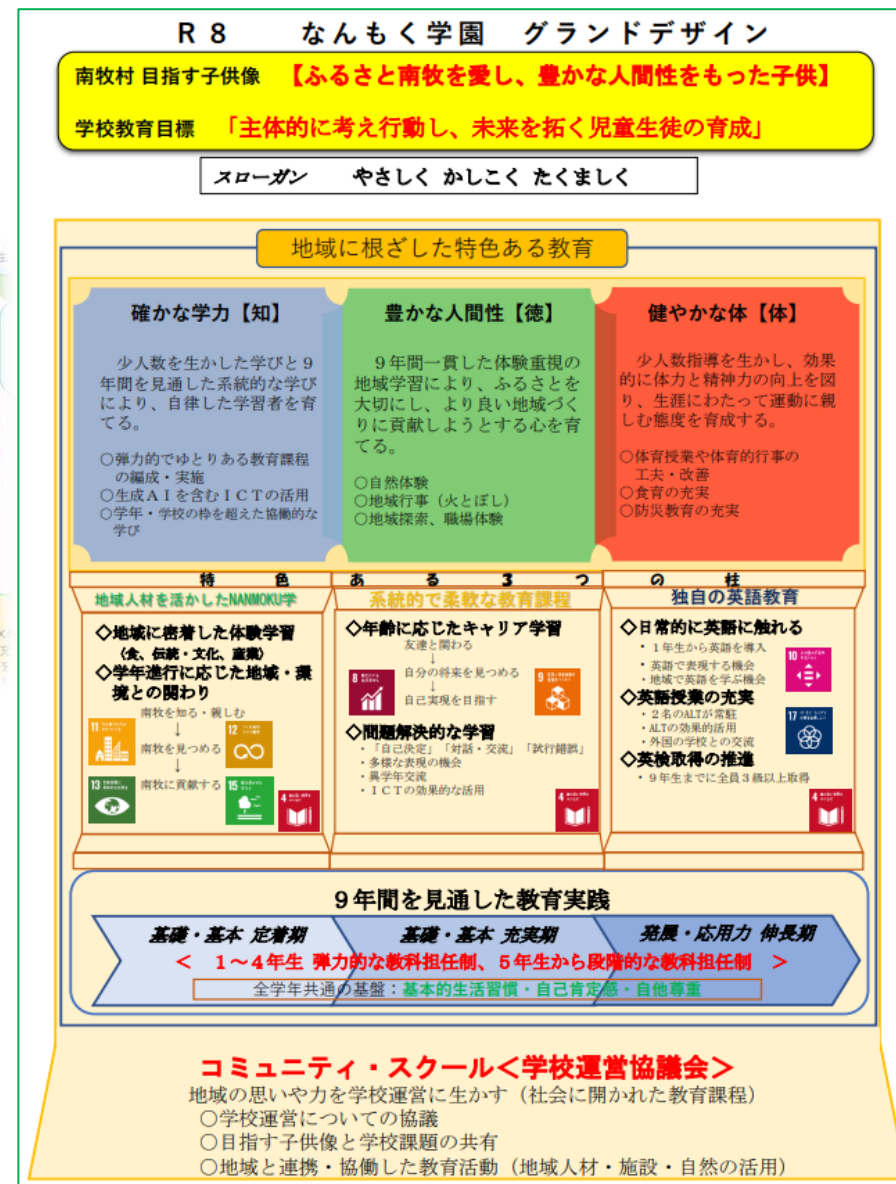
地域とともにある学校・
学校とともにある地域づくり

- コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進

○「なんもく学園グランドデザイン」

「主体的に考え行動し、未来を拓く児童生徒の育成」

「ふるさとへの愛着、誇りを胸にエージェンシーを発揮する『自律した学習者』が育つ学校、地域」へ



学校や地域の実態

学校運営協議会が考える「課題」

「子供たちの『エージェンシー』に関すること」

- ・「自分から進んで学習に取り組む」ことに関する自己評価が低いなあ……。自信がないのかな？」
- ・「みんなで意見を出し合う対話的な学びって、少人数だと難しいですね。自分の気持ちを言葉にして伝えるのも、苦手な子多いよね。」

「『郷土愛』に関すること」

- ・「地域の食や歴史、移住者の活躍とか、村の本当の良さを体験して他と比べる機会ってないのかな。」
- ・「村を出るときに『何もないから出ていく』って気持ちになっちゃうことが多いんだよね……。」

「学校・子供と地域との関わりに関すること」

- ・「バス通学が多くなってから、地域で子供たちの姿を見る機会が激減したよね。」
- ・「行事での交流も減ったから、住民の多くが『どう接していいかわからない』って戸惑ってるんだよね。」

**コミュニティ・スクールの機能を最大限に生かし、
地域の思いや力を学校運営に生かす必要がある**

運営協議会の新たな取組

児童生徒が参加した第3回学校運営協議会
R7第3回 テーマ：R7収穫祭について（総合的な学習の時間）

支援

「子供たちのために何をしてあげるか」

「子供たちの『エージェンシー』に関すること」

R6までの取組から見えてきた・・・

地域の人たちとの収穫祭は楽しい♪

もっとやりたいこともあるけど、失敗するといやだな。

「学校・子供と地域との関わりに関すること」

R6までの取組から見えてきた・・・

子供たちや地域を大切に思うあまり・・・

「もっとしてあげよう！たくさんの人を連れてこよう！」



「子供たちの『エージェンシー』に関すること」

熟議を経て・・・

感謝を伝える収穫祭にしたいって伝えられてよかった！

計画も不安だったけど、相談できて自信がついたぞ！

自分たちで行事を作り上げる意識が大切だな。

「学校・子供と地域との関わりに関すること」

熟議を経て・・・

子供たちの思いが聞けてよかった！

なんでもやってあげたいけど、
子供たちがやりたいことの後押しも大切だな。

協働

「子供たちと『共に』何ができるか」

意識の転換

4 取組 (令和7年度)

生活科・総合的な学習の時間 (NANMOKU学)
・1～4年生 (知る・親しむ) ・5～7年生 (見つめる)
「サツマイモと麦の栽培」を主として

運営協議会や収穫祭の様子

収穫祭



第3回学校運営協議会



4 取組 (令和7年度)

生活科・総合的な学習の時間 (NANMOKU学)
・1～4年生 (知る・親しむ) ・5～7年生 (見つめる)
「サツマイモと麦の栽培」を主として

学校営協議会の関わりによる 授業、学校行事の変化

お世話になっている人に、感謝を
伝えるための収穫祭にしたい。
計画も不安だったけど、相談できて
自信がついた。

事前

第3回学校運営協議会
(総合的な学習の時間)

なんでもやってあげたいけれど、
子供の『やりたい』を後押しすることが
大切だな！

計画よりもサツマイモの準備は思った
よりも大変だ…。
でも、自分たちで考えたメニューで
喜んでもらったのが嬉しかったな！

収穫祭

学校行事

子供たちの後押しをしたいけど、
どこまで手を出したらいいかの
バランスが難しいな…。

自分たちの考えが実現するって、やっ
ぱり嬉しい！ 来年は反省も生かして、
もっといい活動にしたい！
今年中でも、他のことが委員さんに
提案できるかな？

事後

子供の
学級活動

子供たちの生き生きとしている姿が
見られてよかった！ もっとこんな姿が
見たい！ 見せたい！
でも、関わり方はやっぱり難しい…。

事後

大人の
第4回学校運営協議会

先生や教育委員会の人たちが言っ
ている、『エージェンシー』って…？

エージェンシーの高まり、「次」への期待

次や来年へ…サイクルの確立

さらに理解を深める必要性

4 取組 (令和8年度)

拡大学校運営協議会

南牧村教育行政研修会

「学校・家庭・地域」間で、
目指す姿を共有

参加者の
拡大

- 教職員、保護者、
学校運営協議会委員

理解

- 教育長、社会教育主事から「群馬県教育ビジョン」・「南牧村教育行政方針」について説明

イメージの
共有

- 「エージェンシー」、「自律した学習者」等についてイメージを共有



4 取組 (令和8年度)

第1回運営協議会

「エージェンシー」と「自律した学習者」について 委員の理解の深まり

学校の授業では**環境の構成（間接的な手立て）**も重視

「子供たちがエージェンシーを発揮している姿」
のイメージは？

- ・ 他者の主体性を尊重し、見守る姿
- ・ 地域社会の中で自ら考え、動く姿
- ・ 失敗を乗り越えようとする姿

「大人がエージェンシーを発揮している姿」
のイメージは？

- ・ 失敗を許容し、試行錯誤を支える姿
- ・ 想定外を共に楽しむ余裕のある姿

実際の教育現場では…

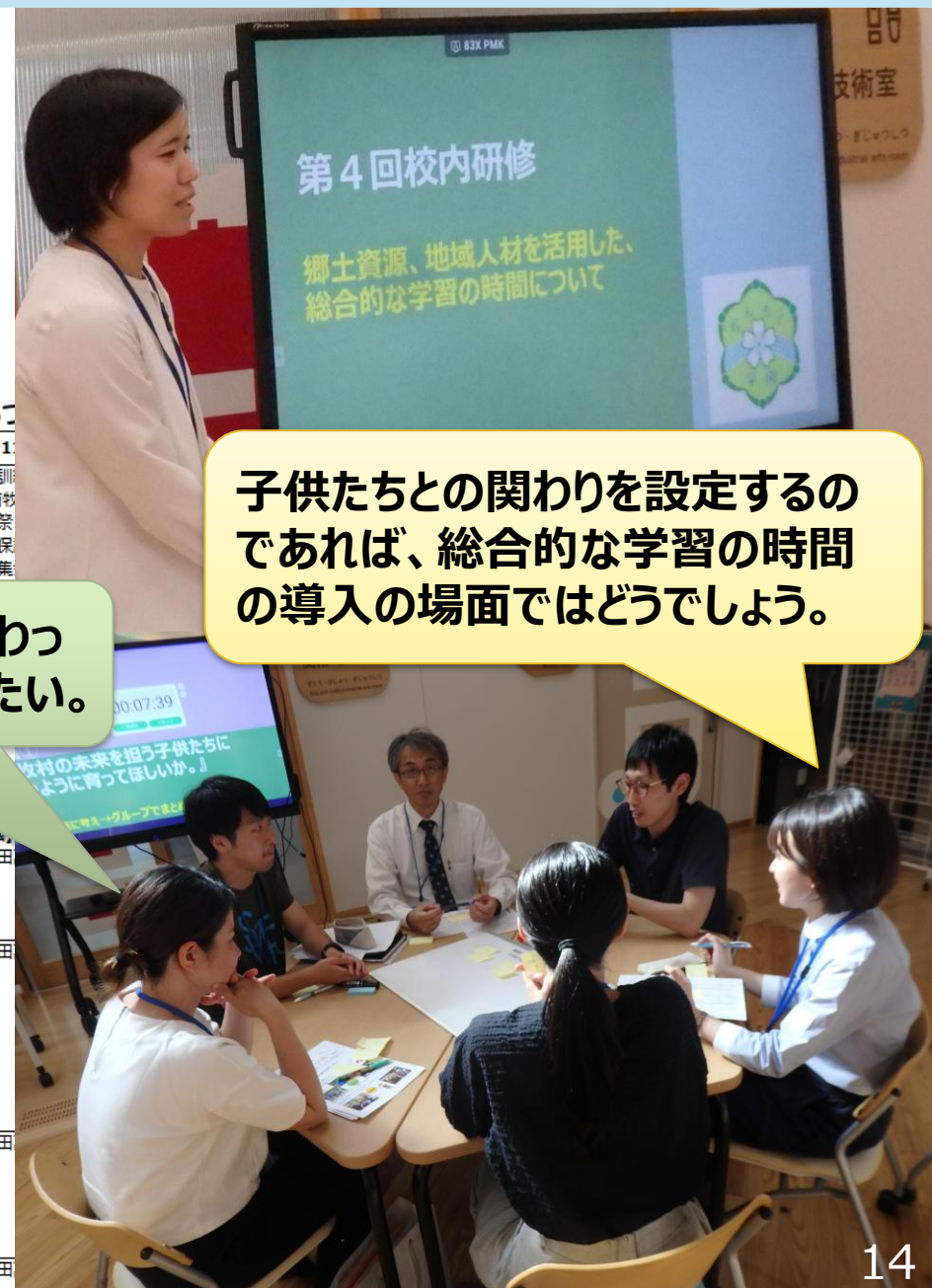


4 取組 (令和8年度)

校内研修への参加

「エージェンシーと自律した学習者について」委員の理解の深まり

校内研修にて（委員・推進員も参加）
・主に総合的な学習の時間における地域資源、人材活用についての協議



子供たちとの関わりを設定するのであれば、総合的な学習の時間の導入の場面ではどうでしょう。

南牧村コミュニティ・スクール
なんもく学園

令和8年度版 なんもく学園「ふるさと南牧を愛し、豊かな人間性をもつ」

	4・5月	6月	7月	8・9月	10月	11月
行事	入学式 (全) 避難訓練 地蔵 【金井教授】 (前) 交通安全教室【駐在】 (全) チャレンジデー【地域】 (全) 千原観音祭	(後) 情報モラル講習会 【Classroom Adventure】 (前) 情報モラル講習会 【講師なし】 (全) プール清掃【保護者、地域ボランティア】		(全) 歯科保健指導 【歯科衛生士】	(全) 学校保健委員会 【学校医、下仁田小学校栄養士、村の保健師】 (全) スポーツフェスタ【地域】	(全) 避難訓練 【南牧】 (全) 収穫祭 【保護者、地域ボランティア】 (全) 人権集会
1	(生)通学路の学習で村バス		(生)魚とり【南牧川】		(体)ダンス指導【角田こころさん】	
2		(生)村探検	(生)村探検【水澤さん】	(体)川遊び&着衣泳	(生)村探検 【公民館、図書館（富岡）、町役場】 (体)ダンス指導【角田こころさん】	(生)村探検 【さくら保育園】 (画) 下仁田
3	(社)わたしたちの村調べ 【地域のお店見学（オアシスなんもく、よろづや、信濃屋、房月堂）】 (総) 黒滝山奥箱かけ【黒滝山】	(社) 市の様子ポスター掲示 【オアシスなんもく】 (総) さつまいも苗植え、麦刈り 【五十嵐さん】	(社) 農家の仕事【ブルーベリー農園（道）】 万引き防止教室【富岡警察署】	(体)川遊び&着衣泳	(社) スーパー見学【下仁田Aコープ】 (体)ダンス指導【角田こころさん】 (総) さつまいも掘り【五十嵐さん】	(画) 下仁田
4				(体)川遊び&着衣泳	(体)ダンス指導【角田こころさん】 (総) さつまいも掘り【五十嵐さん】	(画) 下仁田
	(総) 黒滝山奥箱かけ【黒滝山】	(総) さつまいも苗植え麦刈り	(総) ひとばし【区長】	(体)川遊び&着衣泳	(体)ダンス指導【角田こころさん】	(画) 下仁田

実際の授業で子供たちと関わってみて、その姿を実感してみたい。

新単元の導入で、児童から委員の皆さんへのインタビューを設定

4 取組 (令和8年度)

総合的な学習の時間 (導入)

【「群馬と言えば南牧村といわれるよう！！」に南牧村の魅力を紹介しよう！】というテーマになったけれど、どんなことをどのように紹介すればいいのかな？



南牧村の魅力は自然だと思うんですが、どのように紹介すればいいと思いますか？

・どうして自然が魅力だと思ったの？
・その考え方はいいね！

①子供たちがE-ジェンシーを発揮する場

②委員 (地域の代表) の ケーススタディの場



南牧村のお祭りなど、行事を紹介すれば、たくさんの人が来てくれると思うんですが…。

・お祭りには行ったことある？
・どんなところが楽しかった？

4 取組 (令和8年度)

総合的な学習の時間 (導入)

その後の教室での話し合いでは・・・。

地域の方のアドバイスを聞いて、村の魅力を伝えるには、まず**自分がワクワクすることが大切**だと気づいたよ！

ヒントをもらえたから、**次はさらに、村の魅力に詳しい人**にインタビューしたらどうかな？

それなら**村の観光課の人**に聞いてみようよ！

私たちは「**火とぼし**」について調べているから、**村長さん**に聞いてみたいな。

この学習を通して、僕たちの力で南牧村に来る人を増やしたい！



第2回運営協議会

子供たちの「エージェンシー」を引き出す
大人の関わり方とは？

子供たちへの「問い」の工夫や、「自己選択」の機会の設定の仕方など、大人も新しいスキルを身に付けていかないとですね。

子供たちが沈黙したとき、気まずさに耐え切れず……。『待つ』ことは難しい！
でも、子供たちが話し始める時の目の輝きはやっぱりいいなあ！

「失敗」からこそ学べるものも多いと思います。
子供たちが「失敗」を恐れな
いような関わり方について、
少し気づけたかな。

一人一人、適した関わり方
には違いもありますね。
子供たちの個性も見つめな
きゃね。

学校や家庭とも違う「地域の大人」だからこそできる、
一歩引いた関わり方のロールモデルを体験できた気が
します。この関わり方を地域全体の共通認識にしてい
きたいと感じました。

大人の学びが、子供たちのエージェンシー
発揮を後押しできることを確認

地域や家庭への発信



4 取組 (令和8年度)

第3回以降の運営協議会

教育課程への反映

○子供たちのエージェンシーの発揮しどころの模索
 どの教科、どの単元・題材で関わることを精査
 ○「導入の場面」の他、どんな過程で関わることを精査

南牧村コミュニティ・スクール 令和8年度版 なんもく学園「ふるさと南牧を愛し、豊かな人間性をもった子供」を育てる9年間の学び									
なんもく学園									
	4・5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2・3月
行事	入学式 (全) 避難訓練 地震 【金井教授】 (前) 交通安全教室【駐在】 (全) チャレンジデー【地域】 (全) 千原観音祭	(後) 情報モラル講習会 【Classroom Adventure】 (前) 情報モラル講習会 【講師なし】 (全) プール清掃【保護者、地域ボランティア】		(全) 歯科保健指導 【歯科衛生士】	(全) 学校保健委員会 【学校医、下仁田小学校栄養士、村の保健師】 (全) スポーツフェスタ【地域】	(全) 避難訓練 火災 【南牧分署・消防】 (全) 収穫祭 【保護者・地域】 (全) 人権集会 【地域】	(全) 芸術鑑賞教室【中芸】 (全) 大掃除【地域ボランティア】	(全) 避難訓練 不審者対策 【富岡警察署・駐在】	(全) 卒業式
1 (生)通学路の学習で村バス					(生)秋さがし【なんもく村自然公園キャンプ場】 (体)ダンス指導【角田こころさん】	(生)うごうごく わたしのおもちゃ 【さくら保育園】 (国) 下仁田高校生読み聞かせ			保育 小1
2		(生)村探検			(生)村探検 【公民館、図書館(富岡)、町役場】 (体)ダンス指導【角田こころさん】	(生)うごうごく わたしのおもちゃ 【さくら保育園】 (国) 下仁田高校生読み聞かせ			小2
3	(社)わたしたちの村調べ 【地域のお店見学(オアシスなんもく、よろづや、信濃屋、房月堂)】 (総) 黒滝山巣箱かけ【黒滝山】	(社) 市の様子ポスター掲示 【オアシスなんもく】 (総) さつまいも苗植え、麦刈り 【五十嵐さん】	事【ブルーベ (道) 万引【富岡警察署】	(体)川遊び&着衣泳	(社) スーパー見学【下仁田Aコープ】 (体)ダンス指導【角田こころさん】 (総) さつまいも掘り【五十嵐さん】	(国) 下仁田高校生読み聞かせ	(国) 書初め指導【横尾雲龍先生】 (社) 消防署見学【なんもく分署】 (総) イモ販売【五十嵐さん、オアシス南牧】	(社) 駐在所見学【磐戸駐在所】(国)読み聞かせ【さくら保育園】	小3
4	(総) 黒滝山巣箱かけ【黒滝山】	(総) さつまいも苗植え、麦刈り 【五十嵐さん】	(総) ひとばし【区長】	(体)川遊び&着衣泳	(体)ダンス指導【角田こころさん】 (総) さつまいも掘り【五十嵐さん】	(国) 下仁田高校生読み聞かせ	(国) 書初め指導【横尾雲龍先生】 (社) 富岡製糸場 (総) イモ販売【五十嵐さん、オアシス南牧】		小4
	(総) 黒滝山巣箱かけ【黒滝山】	(総) さつまいも苗植え麦刈り	(総) ひとばし【区長】	(体)川遊び&着衣泳	(体)ダンス指導【角田こころさん】	(国) 下仁田高校生読み聞かせ	(国) 書初め指導		

例えば・・・
 火とぼしに対しての
 子供たちの願いは・・・？

例えば・・・
 サツマイモ販売に対しての
 子供たちの願いは・・・？

5 成果と今後の見通し

成果① 児童生徒の変容

エージェンシーの発揮

農家さんが来られなくても、今まで教えてもらったことを生かそう！**僕たちだけでも苗植えはできるよ！**
1年生にも教えてあげられる！

「郷土愛を高めている卒業生、
エージェンシーを発揮し始める児童生徒」



対話の機会の創出

いつもの友達の意見だけでなく、地域の方の意見を聞ける機会がたくさんあるから、自分とは違う考え方に気づけます。
去年もお世話になった地域の方に、自分の成長をほめてもらえて**発表に自信もつきました！**



郷土の魅力、温かさへの気づき

地域の皆さんの温かい支えのおかげで、大きく成長できました。**卒業して改めて南牧の良さ、温かさを感**じます。後輩たちにも積極的に地域へ飛び出して、多くの経験と知識を得てほしいです。
※令和7年度卒業生へのアンケートより



5 成果と今後の見通し

成果②地域の方の変容

「やってあげる」から「見守り・後押し」へ

なんでもやってあげたいけれど、子供たちの『やりたい』を後押しすることが大切だな！

大人自身の「在り方」の再発見

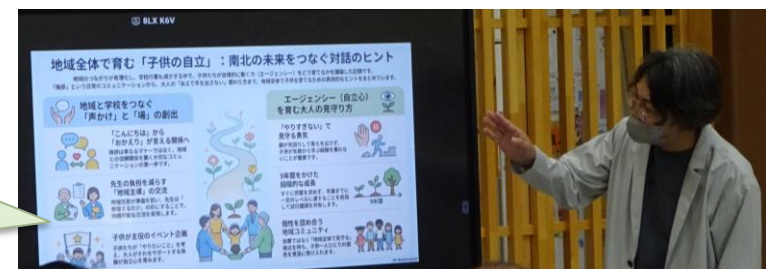
「頑張る姿」を見せることも大人のエージェンシー、子供の輝きを引き出す余裕も大人のエージェンシー！

「待つこと」や「一歩引いた関わり方」、「失敗を許容できる姿勢」の大切さを感じた。子供たちの輝きを引き出す関わり方。これをもっと知り、広めたい。

相互作用によるモチベーションの循環

活動のフィードバックが子供たちのやりがいを刺激する、そんな取り組みを進めていきたい！

「支援」から「協働」へ
「エージェンシー」の理解



教職員のエージェンシー発揮

学校運営協議会への「教諭」の参画①

- 管理職だけではなく、教務主任が積極的に参画
- ↓
- 子供たちに近い立場からの校内状況の把握、発信
- 学校運営協議会での決定事項が、教育課程をはじめ学校での教育活動へスピーディーに反映可能

○児童生徒の参加＝担任教諭の参加

- ## 学校運営協議会への理解促進、意識の変容

○学習、活動については、無理に増やすのではなく、
今 現在あるものの充実、進化について提案

- ## 学習後の情報発信、成果物の活用等の工夫

○地域の方からも、活動への思いや、
次の学習へつながるフィードバック等について提案

- 自己有用感や自己肯定感等、健全な自尊感情を
育むことにつながる**



今後の見通し

共通理解

発信：話し合われた内容を、地域や家庭へ発信していく。
村全体に「エージェンシー」の意識を。

アップデート

更新：子供の実態や学年に応じて、その都度大人同士が
対話し、関わり方をアップデートし続ける必要がある。

教育課程への反映

主に総合において、どの学年で、どの単元や題材で、
どのタイミングで関わるのが成果につながるかを精査。
年度によって複式の学級編成が変わることにも対応。



400年の歴史を超えて、今もなお息づく「大日向の火とぼし」。
あの美しく力強い光のように、子供たちが「エージェンシー」を発揮して
自ら輝く姿こそ、私たちが次の時代へ灯し続けたい“火”です。
子供たち一人ひとりが主役となり、自らの手で誇り高く火の輪を
回していけるように。
私たちは地域と学校の力を合わせ、彼らが最高に躍動できる舞台を
共につくっていきます。

ご清聴、ありがとうございました。